



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de Perfil de Ingreso Matrícula de Otoño 2019 Licenciaturas de la División de Ciencias de la Salud



1. Presentación.....	3
2. Metodología.....	3
Probabilidad de Eficiencia Terminal	4
Género, edad y escuela de procedencia	5
Instrumento de Ingreso	5
3. Resultados.....	7
Distribución de Género.....	7
Rango de Edad.....	8
Escuela de Procedencia	8
Probabilidad de Eficiencia Terminal	10
Cuestionario de Ingreso	10
1. Motivación y expectativas.....	11
2. Información socioeconómica	16
3. Desempeño escolar previo	21
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	27
4. Conclusiones y recomendaciones	32
5. Referencias	36
6. Anexos.....	37
Anexo 1. Cuestionario de ingreso	37
Anexo 2. Desglose de cálculo PET	39
Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso).....	45

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.

1. Presentación

El estudio del comportamiento escolar contribuye a la calidad educativa para elevar los índices institucionales de eficiencia (avance, egreso y titulación), a través de:

- Proyección e identificación de situaciones que puedan influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes y planteamiento de posibles soluciones para el logro de una eficiencia terminal exitosa.
- Establecimiento de estrategias de retención y mejora de las condiciones del aprendizaje.
- Generación de información relevante que apoye los procesos de certificación y evaluación de los Programas Educativos (PE).

Por lo anterior, este informe presenta la caracterización de la matrícula que ingresó en otoño 2019 a las diferentes licenciaturas que ofertala División de Ciencias de la Salud (DCS), con respecto a:

- a. Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET).
- b. Distribución de género.
- c. Rango de edad.
- d. Escuela de procedencia.
- e. Motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones para el desarrollo escolar universitario.
- f. Planteamiento de estrategias de optimización de las condiciones de aprendizaje para una mejor toma de decisiones e intervención oportuna en los casos que lo ameriten.

2. Metodología

El análisis se realizó con base en el Modelo Institucional establecido en la Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares:



Figura 1. Modelo Institucional (Guía institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares, 2012, pág. 10)

De acuerdo con este modelo, hay dos momentos en donde se deben realizar los estudios de trayectoria escolar: ingreso y seguimiento. Para propósitos de este informe se llevó a cabo el estudio

de ingreso, el cual consiste en la identificación de aspectos relativos al rendimiento académico previo (Probabilidad de Eficiencia Terminal) y aspectos sociales, culturales, económicos y hábitos de estudio (instrumento de ingreso); con el objetivo de caracterizar al universitario para conocer áreas de oportunidad en su desempeño y plantear sugerencias a las instancias correspondientes para reducir el índice de reprobación y deserción.

Con respecto al estudio del rendimiento académico del primer semestre, éste se realizará posteriormente, ya que los estudiantes de esta cohorte aún no terminan este ciclo escolar.

Probabilidad de Eficiencia Terminal

El indicador PET tiene como objetivo identificar el nivel de desempeño académico previo de los estudiantes, clasificándolo en alto, medio o bajo. Este indicador es útil para establecer estrategias de nivelación académica durante el primer año de carrera, coadyuvando en disminuir los niveles de fracaso escolar. Los datos usados para la determinación del PET son los siguientes:

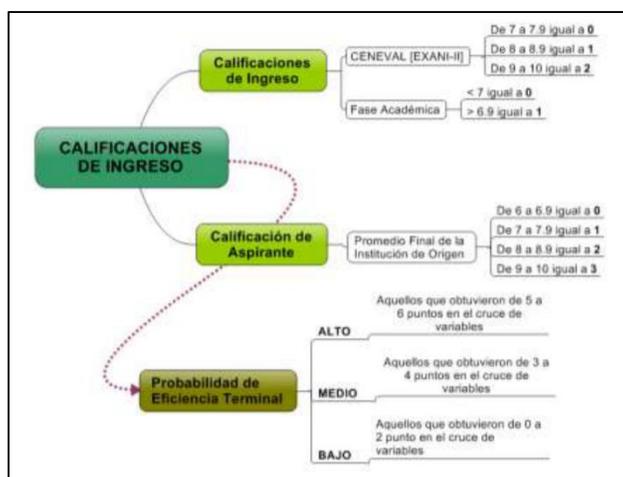


Figura 2. Matriz de Cálculo de la PET (Guía Trayectoria Escolar DIE, 2012, pág. 13)

Como se observa, se establecen puntajes de acuerdo a cada tipo de calificación (de ingreso y de aspirante), asignando valores desde 0 hasta 3; los cuales, al ser sumados, se obtienen valores de 0 a 6 puntos, clasificándolos en rangos que arrojan una probabilidad de eficiencia terminal en niveles alto, medio o bajo. A continuación se especifica cada rango y valor:

- Promedio del bachillerato.** Hay 4 rangos de acuerdo al puntaje establecido como mínimo y máximo; esto es, en México la calificación mínima aprobatoria en la educación media superior es 6, y la máxima establecida es 10 (aunque puede transferirse a decenas según sea el caso). Cada punto con su conjunto decimal se toma como base para el establecimiento de rangos ajustados de la siguiente manera: 1) de 6 a 6.9, 2) de 7 a 7.9, 3) de 8 a 8.9, 4) de 9 a 10. La única escala que tiene más de un punto es la última cuyo valor máximo sería 9.9. Debido a esta variación se ajusta la última escala considerando la máxima aprobatoria.

- b) **Ponderado de los resultados del EXANI-II.** El área de admisiones de esta institución toma una mínima y máxima interna para establecer el ponderado de las calificaciones de admisión; es decir, se considera como máximo al puntaje mayor interno no así el mayor real del examen nacional del ingreso. Con este cálculo, se obtienen 3 escalas basadas en la explicación anterior: 1) Menor a 7.9, 2) de 8 a 8.9, y 3) de 9 a 10.
Con esta base, en lo que respecta al análisis en este informe, para calcular una calificación sobre base 10, se tomó en cuenta como puntaje máximo el mayor obtenido a nivel interno; es decir, el puntaje más alto obtenido en la cohorte de estudio.
- c) **Calificación de la Fase Académica.** Se debe considerar esta calificación como la valoración emitida por los académicos, misma que da luz sobre la posibilidad del nuevo universitario de concluir satisfactoriamente, o no, sus estudios. En este caso se contemplan dos rangos: < 7 y > 6.9 , para esto se tomó como referencia el mínimo aprobatorio en las IES.

El promedio del bachillerato y los resultados del EXANI-II se obtuvieron del Sistema de Administración Escolar (SAE), ya que estos se encuentran habilitados para el DIE; sin embargo, no se tiene acceso a la calificación de la fase académica, por lo que se solicita a las áreas pertinentes proporcionen esta información con el fin de poder realizar el cálculo de este indicador que es muy importante en el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes para contribuir a su retención durante su primer año en nuestra Universidad.

Género, edad y escuela de procedencia

Como complemento al estudio del indicador PET, se realizó un análisis de los siguientes datos de interés, los cuales podrían impactar en el rendimiento escolar del estudiante:

- Distribución de género: identificar el género predominante en la cohorte ayuda a saber cuál se interesa más por las carreras ofertadas y para considerar este factor en el desarrollo de las actividades académicas, tomando en cuenta los aspectos relacionados con la equidad de género.
- Rango de edad: La edad es una variable importante que podría impactar en el desempeño académico del estudiante, sobre todo en aquellos que presentan edades muy por fuera del rango de edad de toda la cohorte.
- Escuela de procedencia: el nivel académico de los estudiantes puede variar dependiendo de su escuela de procedencia (pública o privada). Por otra parte, su nivel de integración a la Universidad también dependerá si provienen de una escuela ubicada en zona rural o en zona urbana de México o de otro país (la mayoría de los casos de Belice).

Estos datos son obtenidos del Sistema de Administración Escolar, ya que el DIE también cuenta con el acceso a esta información.

Instrumento de Ingreso

Para el instrumento de ingreso, se aplicó una encuesta a la matrícula en cuestión durante el Programa de Introducción a la Universidad (PIU). Para este propósito, se usó el “Cuestionario de Ingreso y

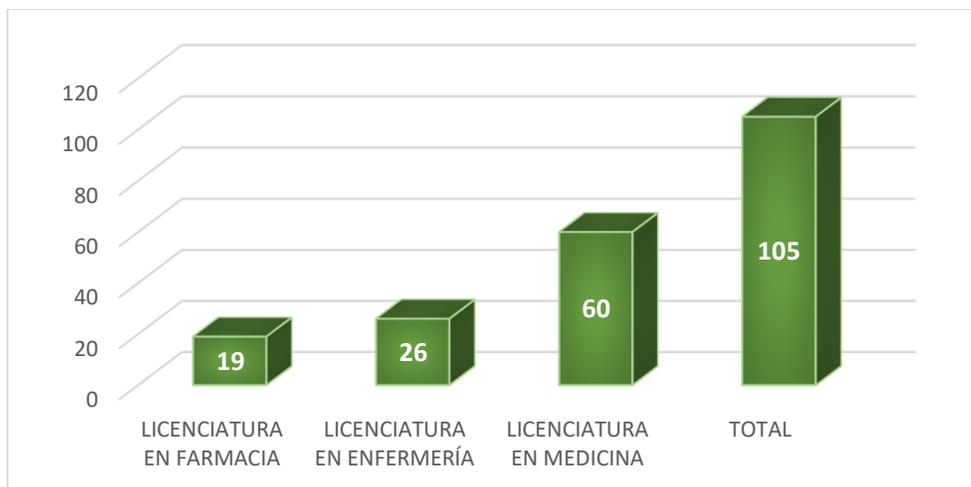
Experiencia Escolar Previa”, el cual consta de cuatro dimensiones: motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones actuales para el desarrollo escolar universitario.

A continuación, se describe cada una de las dimensiones, su justificación y las áreas institucionales pertinentes para aplicar las estrategias de acción en cuanto a las necesidades identificadas (Ir [anexo 1](#) para consultar el cuestionario completo.)

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2019)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
1. Motivación y expectativas	Elección de la licenciatura como primera opción, licenciaturas de interés, motivos de elección de carrera, entusiasmo por la carrera, relación de estudios previos con la carrera, razones de elección de la UQRoo, y expectativas al concluir la carrera.	Conocer el grado de motivación y nivel de expectativas de los estudiantes con el fin de evaluar la probabilidad de cambio o abandono de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento DIE/Diseño Curricular
2. Información socioeconómica	Nivel de recursos económicos para el estudio, dependencia económica, estudiantes que laboran, tipo de jornada laboral, abandono de estudios por empleo, relación de empleo con carrera, tipo de vivienda, ubicación y tipo de vivienda, personas con las que vive el estudiante, abandono de estudios por falta de apoyo moral familiar, escolaridad de padres, medio de transporte usado para ir a la escuela, y persona(s) de quién recibe mayor motivación para el estudio.	Conocer la situación económica, familiar y laboral de los estudiantes para identificar necesidades en cuanto a gestión de becas o apoyos para disminuir la deserción.	<ul style="list-style-type: none"> Dirección General de Bienestar Estudiantil Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento DIE/Área de tutorías
3. Desempeño escolar previo	Tipo de escuela de nivel medio superior (pública o privada), nivel de confianza con personal escolar y familiares en nivel medio superior, hábitos de estudio en nivel medio superior, y percepción de preparación académica del nivel medio superior.	Determinar el grado en el que el estudiante se desempeñaba académicamente en su escuela de origen para tener un pronóstico aproximado de su comportamiento durante la universidad y diseñar estrategias pedagógicas para un mejor aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento DIE/Área de trayectoria escolar DIE/Área de tutorías
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	Idioma materno, horas dedicadas al estudio, conocimientos que el estudiante considera reforzar, situaciones físicas que pudieran afectar su rendimiento escolar (deficiencia auditiva, visual, en el habla o alguna otra), actividades de interés, y acceso a útiles escolares y TICs.	Conocer las condiciones físicas de los estudiantes, y los materiales para estudio y recursos tecnológicos que tienen a su alcance para el desarrollo de sus actividades escolares con el objetivo de identificar la posible influencia en su desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> Dirección General de Bienestar Estudiantil Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento DIE/Área de tutorías

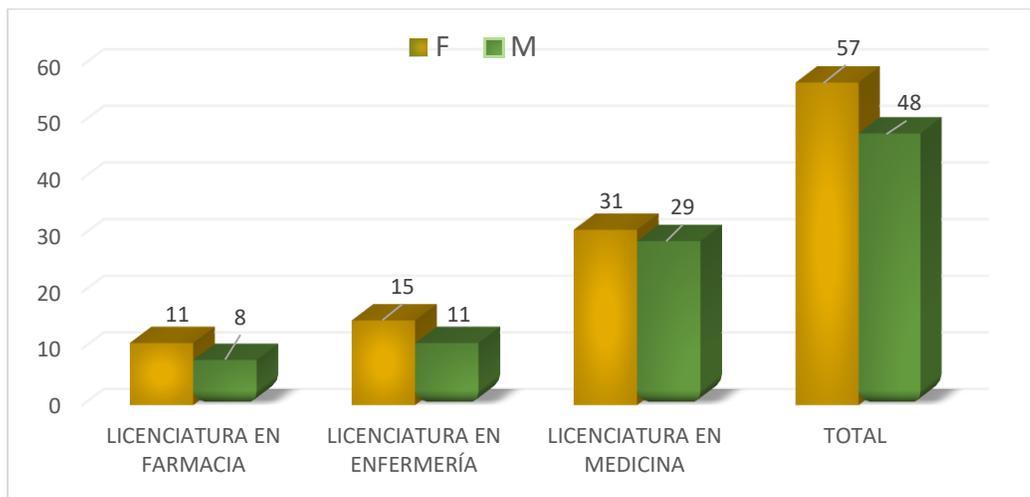
3. Resultados

En otoño 2019, se recibió un total de 105 estudiantes en la División de Ciencias de la Salud (DCS). Cabe mencionar que en la matrícula no se consideraron los estudiantes que ingresaron por revalidación de estudios, equivalencia, movilidad u otro concepto.



Gráfica 1. DCS. Matrícula de ingreso otoño 2019. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

Distribución de Género



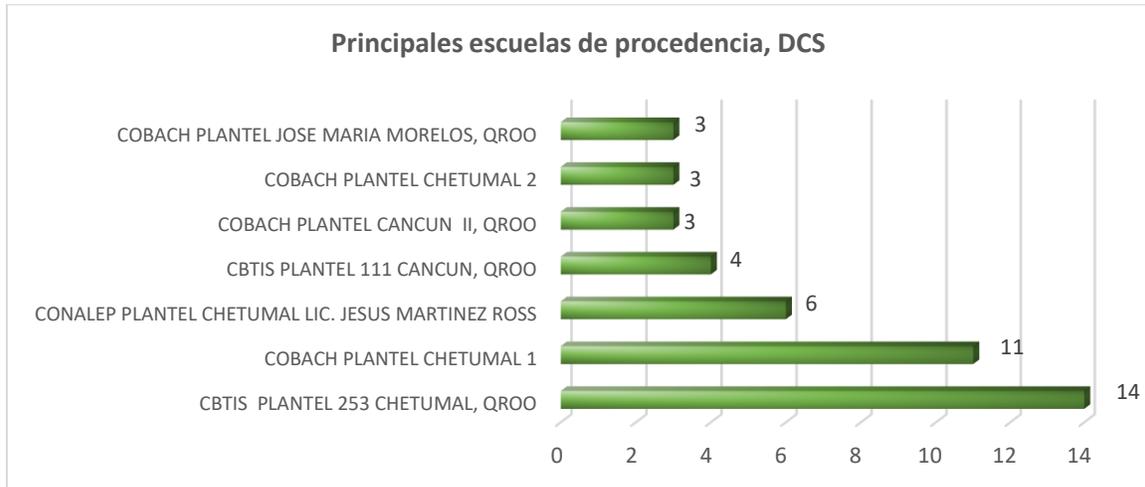
Gráfica 2. DCS. Distribución de género. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

Rango de Edad

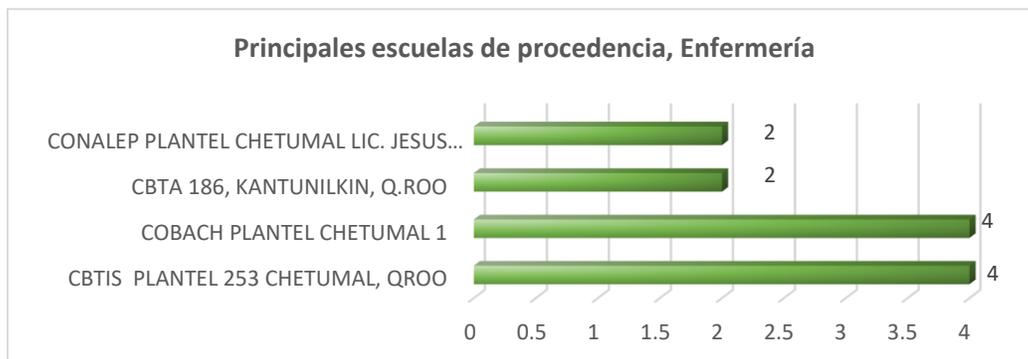
LICENCIATURA	RANGO DE EDADES								TOTALES		
	18-20		21-23		24-26		+26		F	M	TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M			
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	12	10	2	1	-	-	1	-	15	11	26
LICENCIATURA EN MEDICINA	31	27		1	-	1	-	-	31	29	60
LICENCIATURA EN FARMACIA	9	6	2	2	-	-	-	-	11	8	19
TOTALES	52	43	4	4	0	1	1	0	57	48	105

Tabla 1. DCS. Rangos de Edad por Género. Matrícula 2019 (Fuente: SAE, 17 noviembre2019)

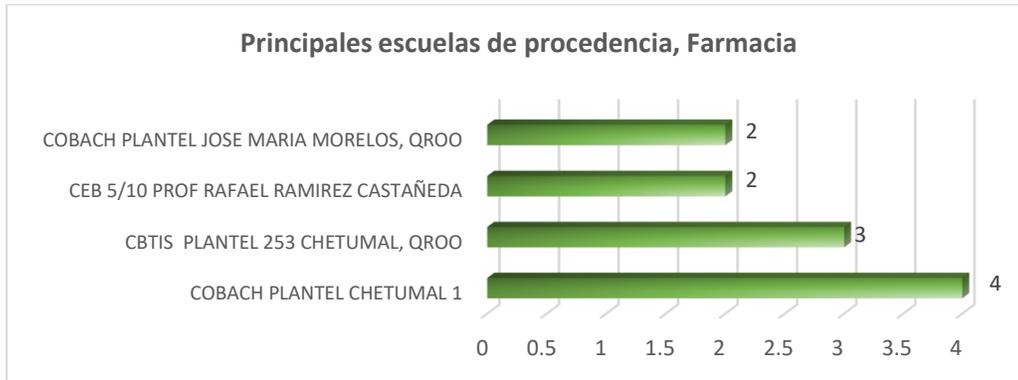
Escuela de Procedencia



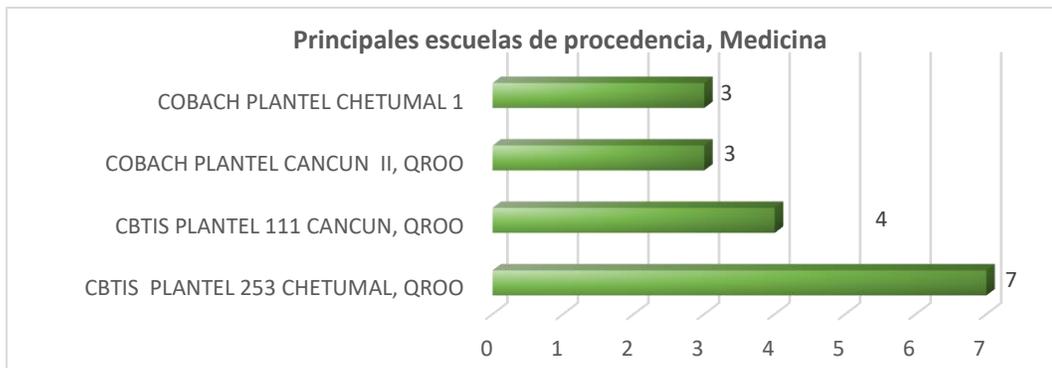
Gráfica 3. DCS. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre2019)



Gráfica 4. DCS. Enfermería. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre2019)



Gráfica 5. DCS. Farmacia. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre2019)



Gráfica 6. DCS. Medicina. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre2019)

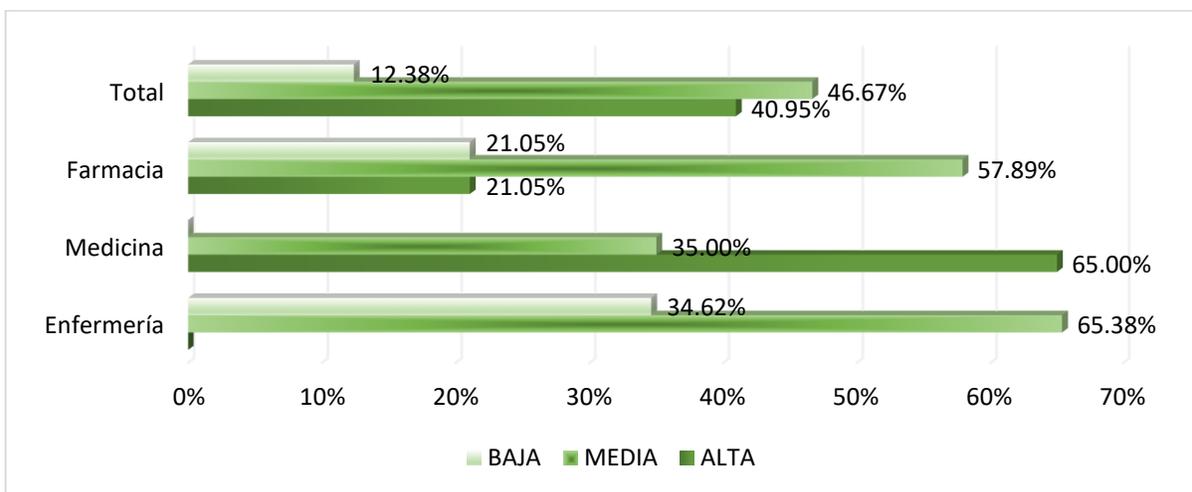
Probabilidad de Eficiencia Terminal

A continuación, se presentan las proyecciones de PET de esta cohorte. El detalle por estudiante se puede consultar en el [anexo 2](#) de este informe:

Licenciatura	PET alta	%	PET media	%	PET baja	%	Total
Enfermería	0	0%	17	65.38%	9	34.62%	26
Medicina	39	65.00%	21	35.00%	0	0.00%	60
Farmacia	4	21.05%	11	57.89%	4	21.05%	19
Total	43	40.95%	49	46.67%	13	12.38%	105

Tabla 2. DCS. PET. Matrícula 2019 (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

Con base en la tabla, se visualiza en la siguiente gráfica la tendencia del PET por licenciatura:



Gráfica 7. DCS. Tendencia en PET. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Cuestionario de Ingreso

En la encuesta para aplicar el cuestionario de ingreso, participaron 100 estudiantes de los 115 inscritos; mismos que son los que estaban presentes el día de la aplicación durante el PIU. A continuación se especifica el porcentaje de participación por licenciatura:

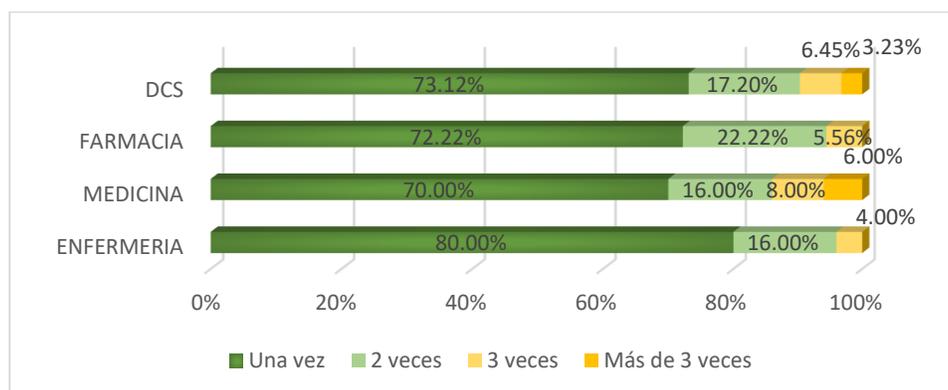
Licenciatura	Clave	Inscritos	Encuestados	% de Participación
Enfermería	ENF	26	25	96,15%
Farmacia	FAR	19	18	94,74%
Medicina	MED	60	50	83,33%
Total		105	93	88,57%

Tabla 3. Porcentaje de participación en (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

A continuación, se describen los resultados por dimensión y reactivo del cuestionario. En las gráficas se podrá apreciar los porcentajes o cantidades obtenidas por División Académica y por PE. Los datos a detalle de los estudiantes que contestaron información adicional o los que presentaron situaciones a atender, se podrán consultar en el [anexo 3](#).

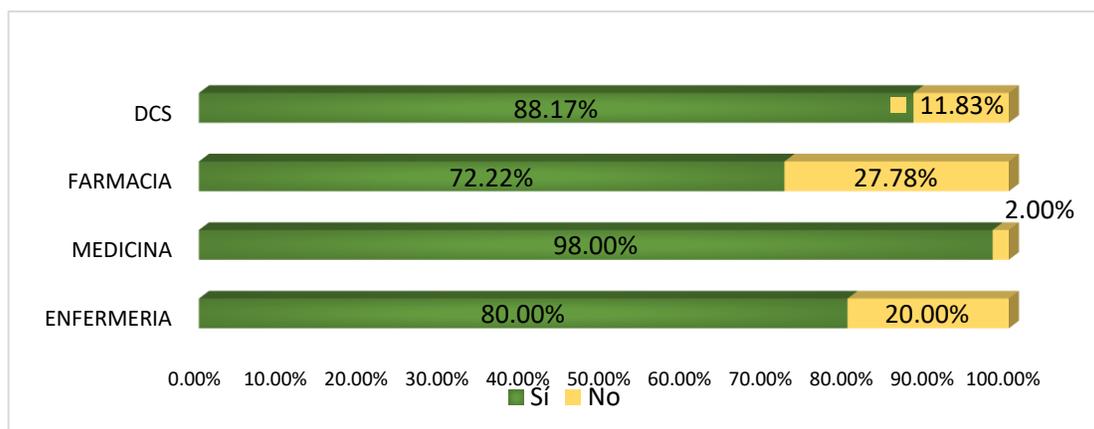
1. Motivación y expectativas

❖ Veces aplicadas para ingreso a nivel superior



Gráfica 8. DCS. Veces aplicadas para ingreso a nivel superior. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Elección de PE como primera opción



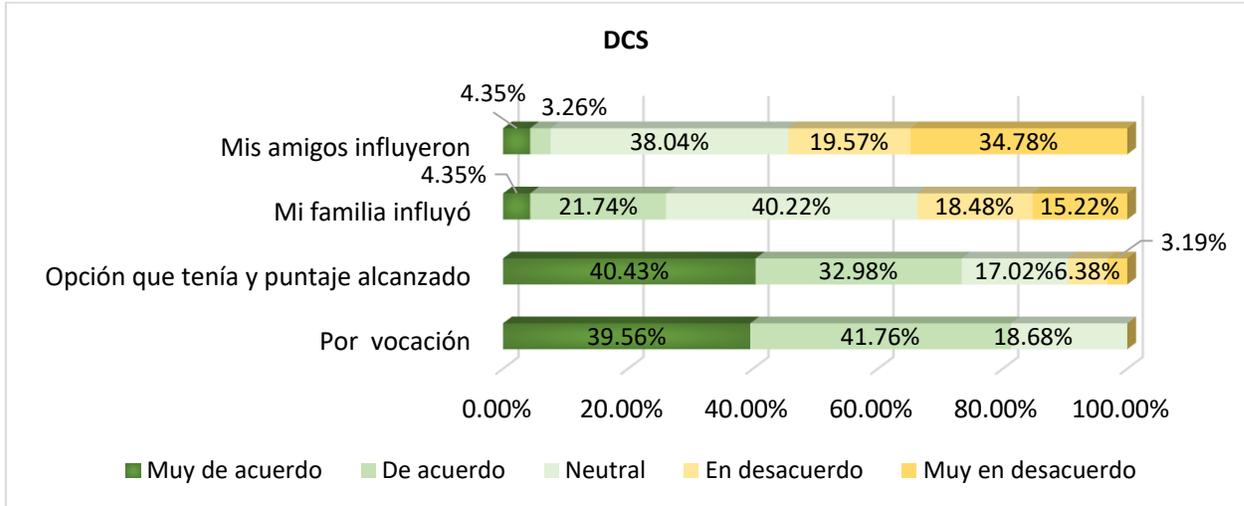
Gráfica 9. DCS. Elección de PE como primera opción. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Carreras de preferencia

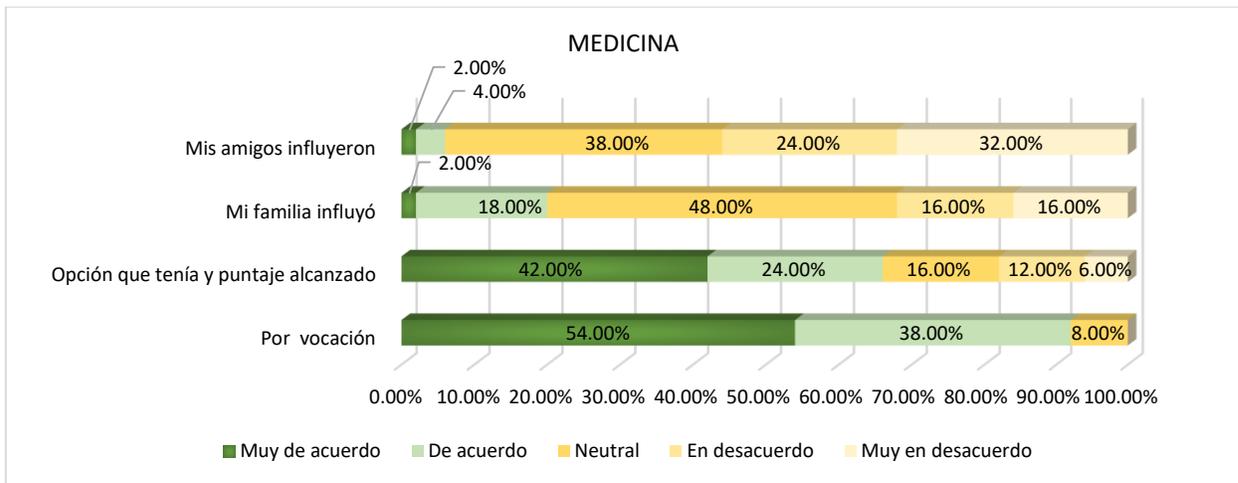
Licenciatura	Carrera de Preferencia
Enfermería	Medicina, química.
Farmacia	Medicina, fármaco biología.
Medicina	Veterinaria

Tabla 4. DCS. Carrera de preferencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

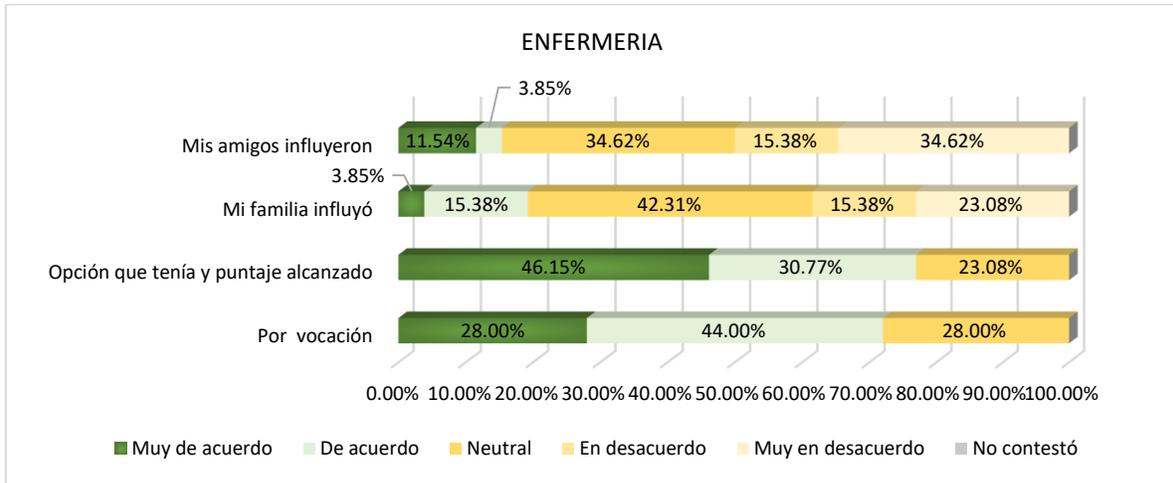
❖ Razones de elección de carrera



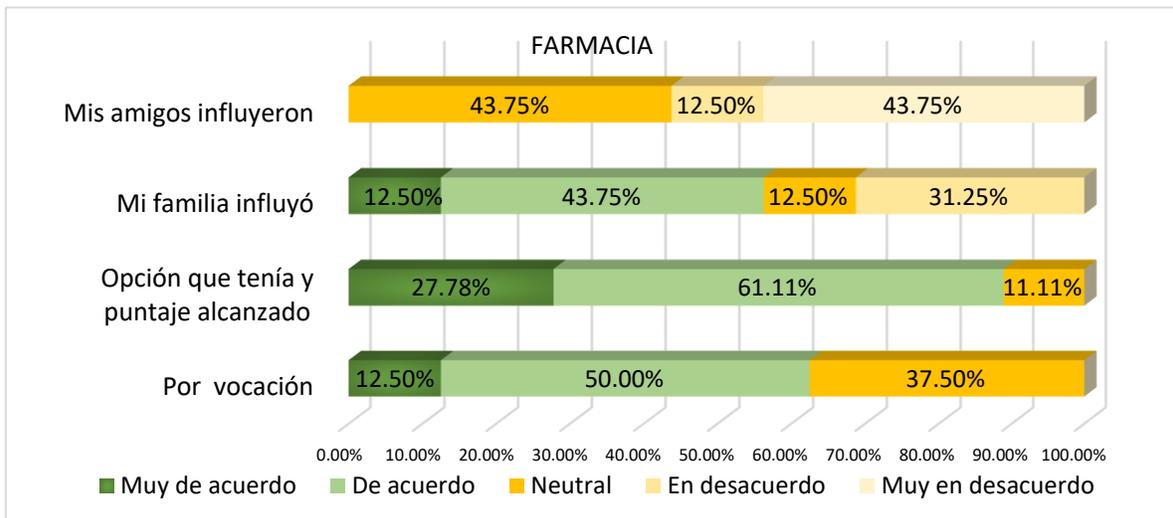
Gráfica 10. DCS. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 11. DCS. MEDICINA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

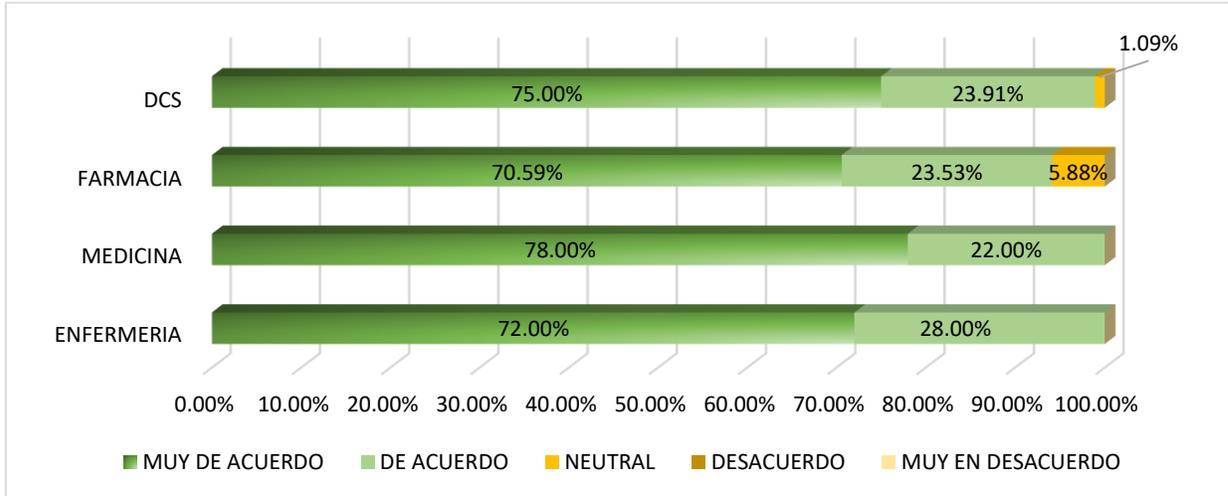


Gráfica 12. DCS. ENFERMERÍA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



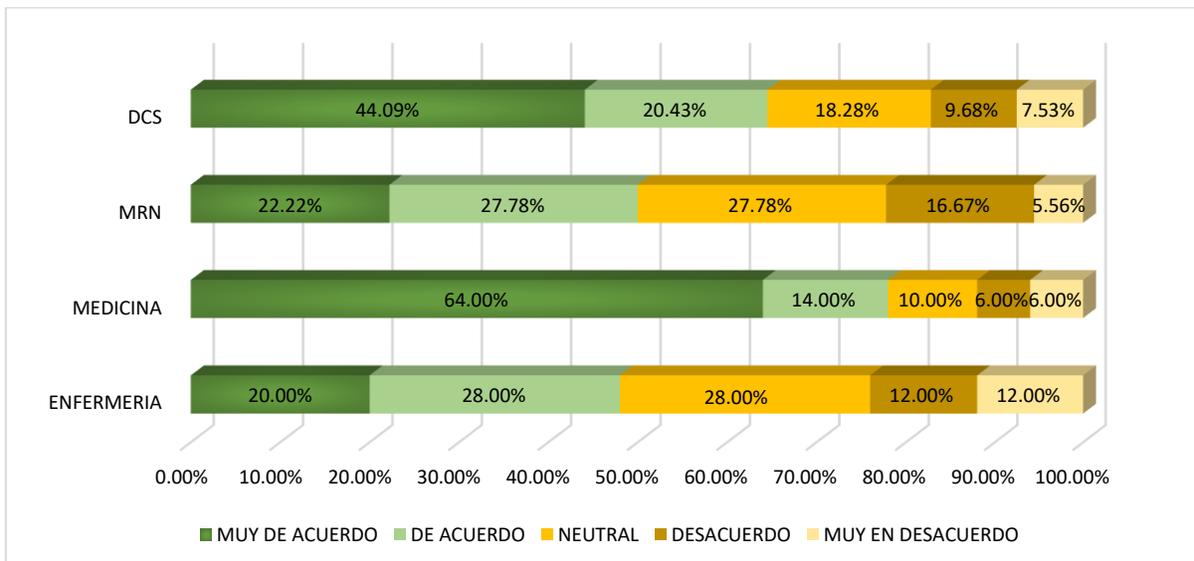
Gráfica 13. DCS. FARMACIA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alto entusiasmo por carrera**



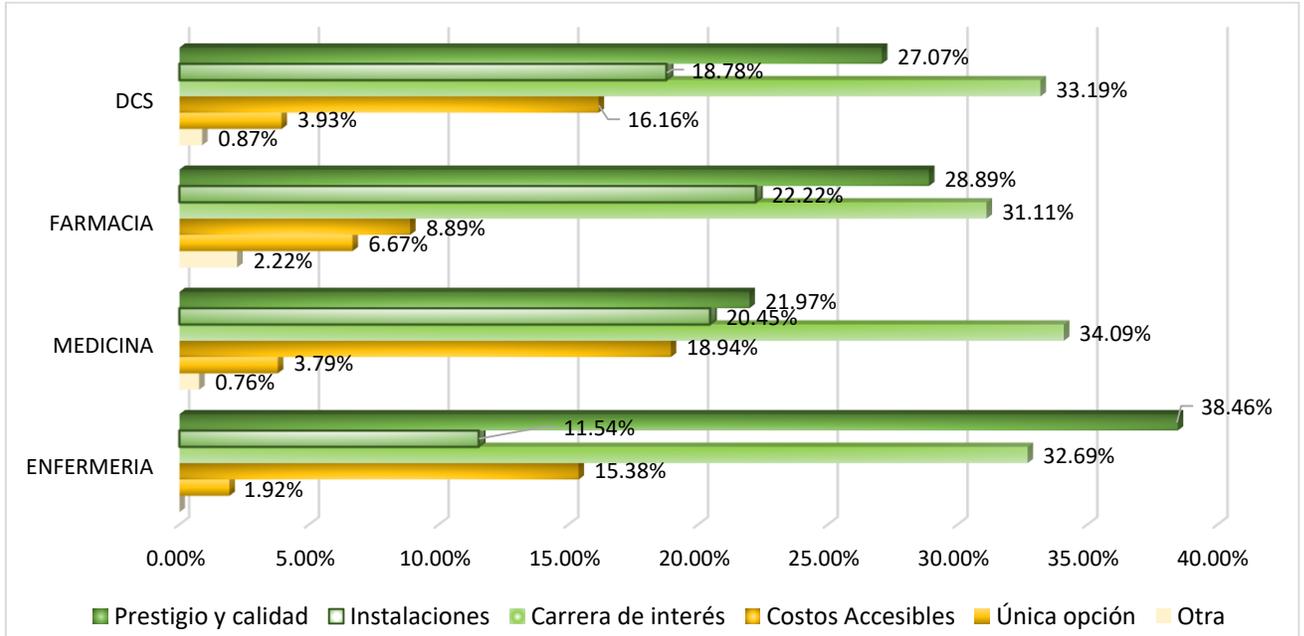
Gráfica 14. DCS. Alto entusiasmo por carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alta relación de estudios previos con carrera**



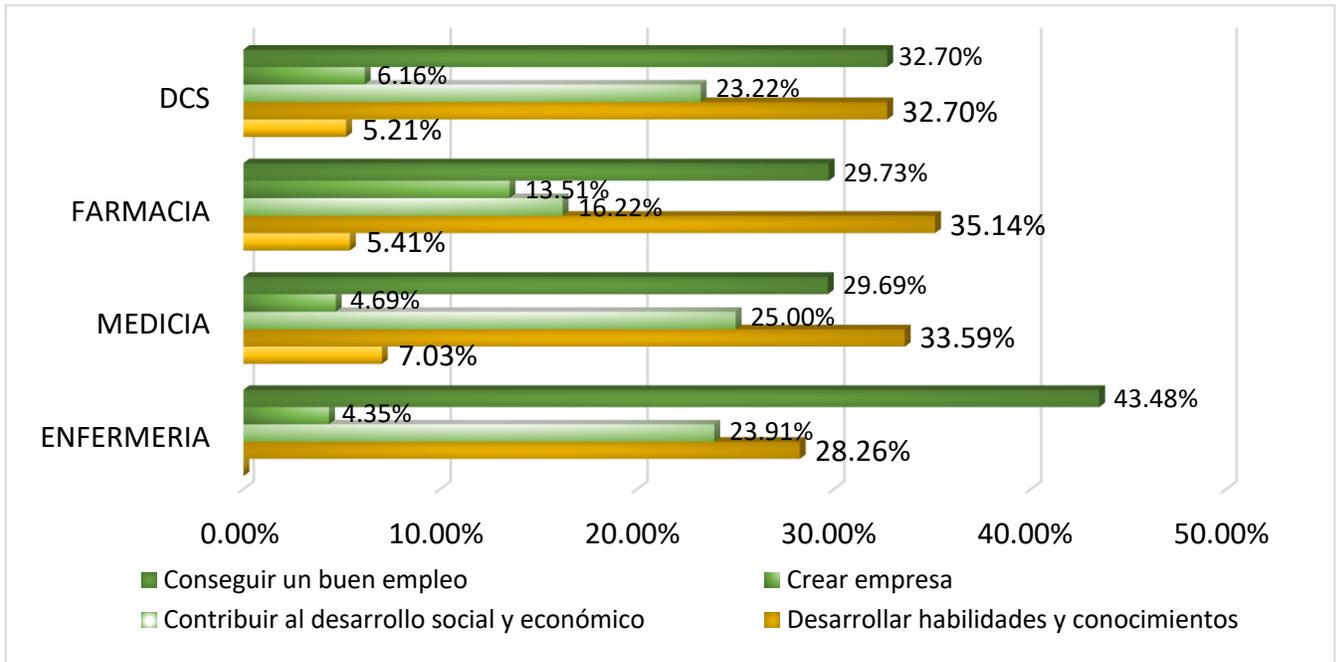
Gráfica 15. DCS. Alta relación de estudios previos con carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Razones para elección de UQRoo



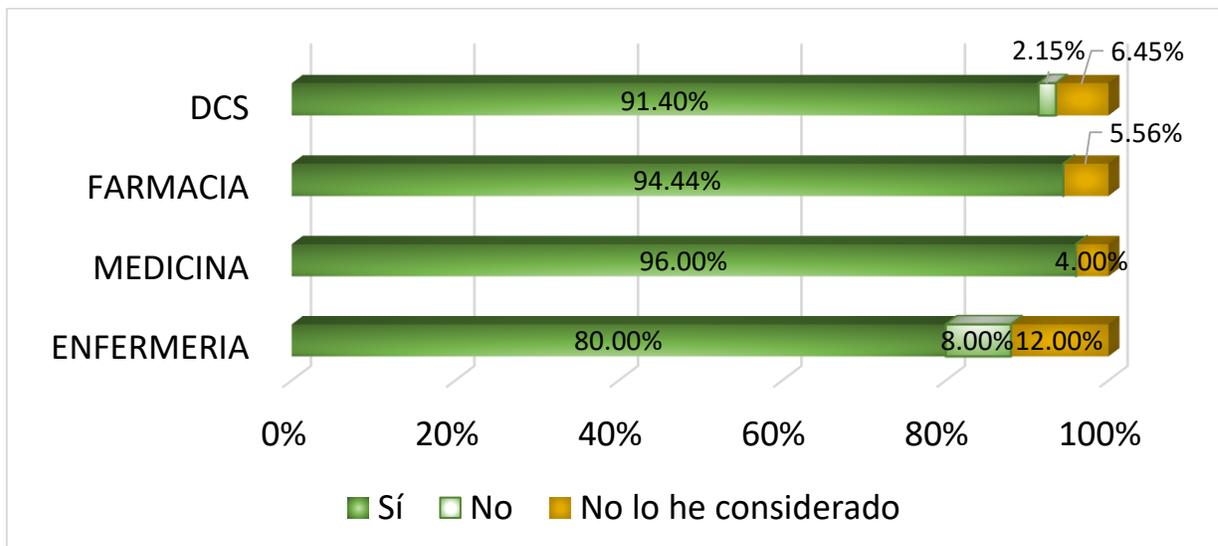
Gráfica 16. DCS. Razones para elección de UQRoo. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Expectativas al concluir la carrera



Gráfica 17. DCS. Expectativas al concluir la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

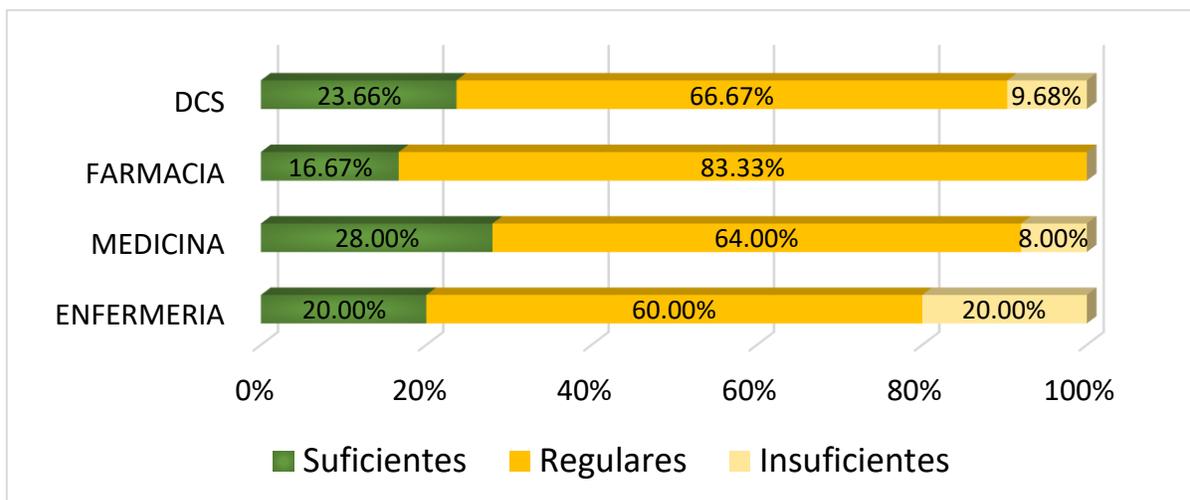
❖ **Plan para estudios de posgrado**



Gráfica 18. DCS. Plan para estudios de posgrado. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

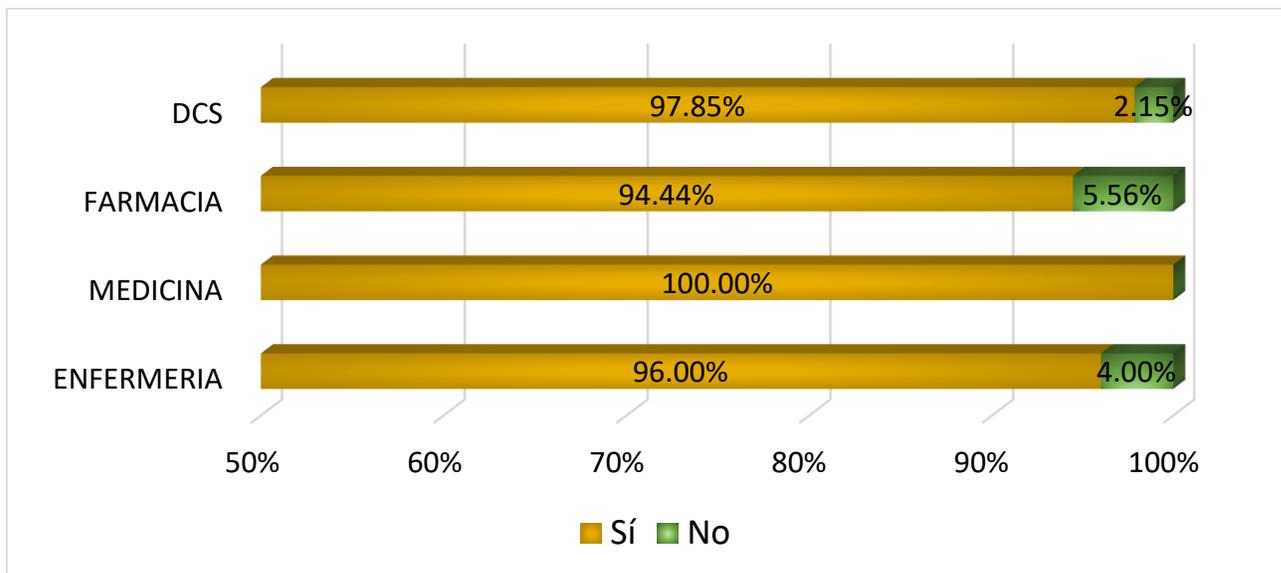
2. Información socioeconómica

❖ **Recursos económicos en hogar para estudios**



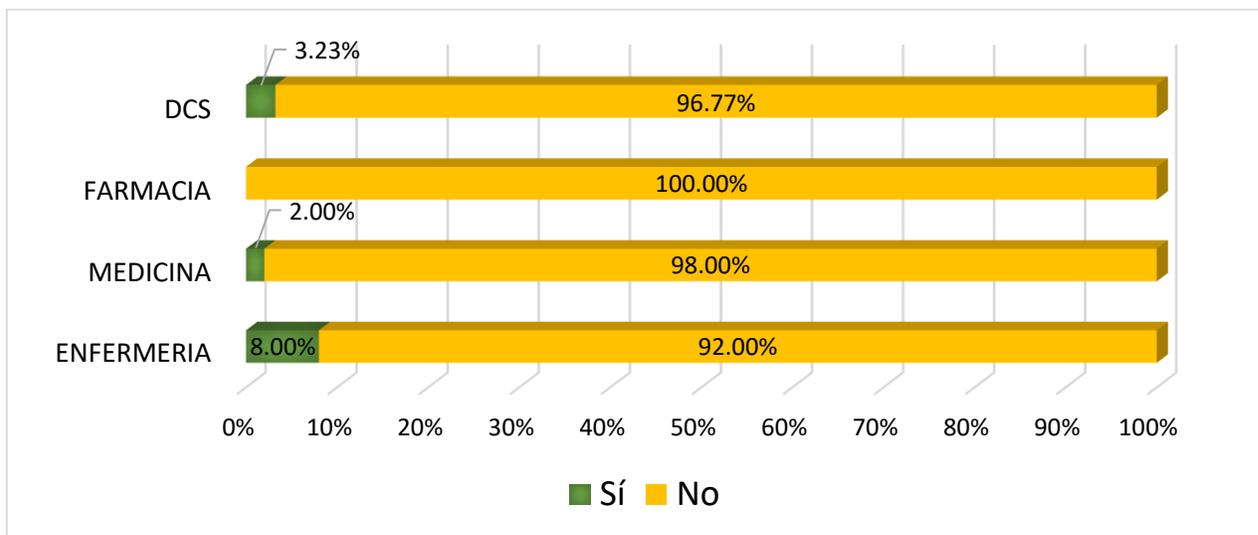
Gráfica 19. DCS. Recursos económicos en hogar para estudios. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)**



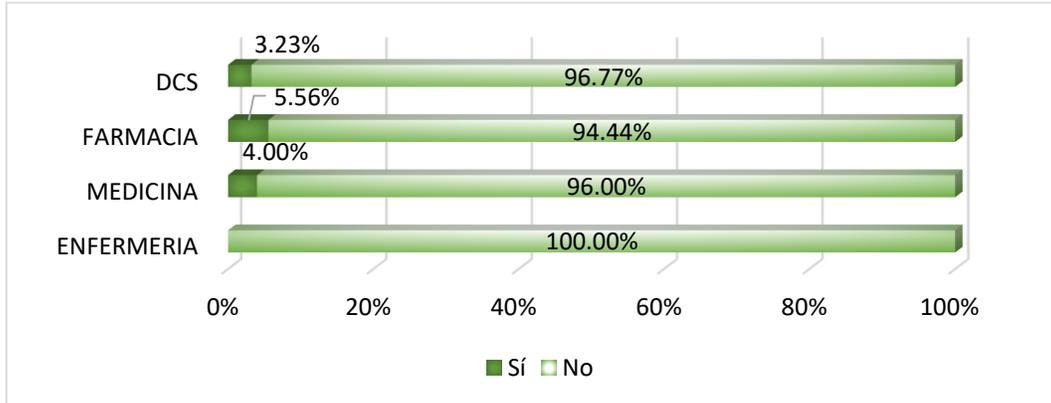
Gráfica 20. DCS. Dependencia económica de padre(s) o tutor(es). (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes con dependientes económicos**



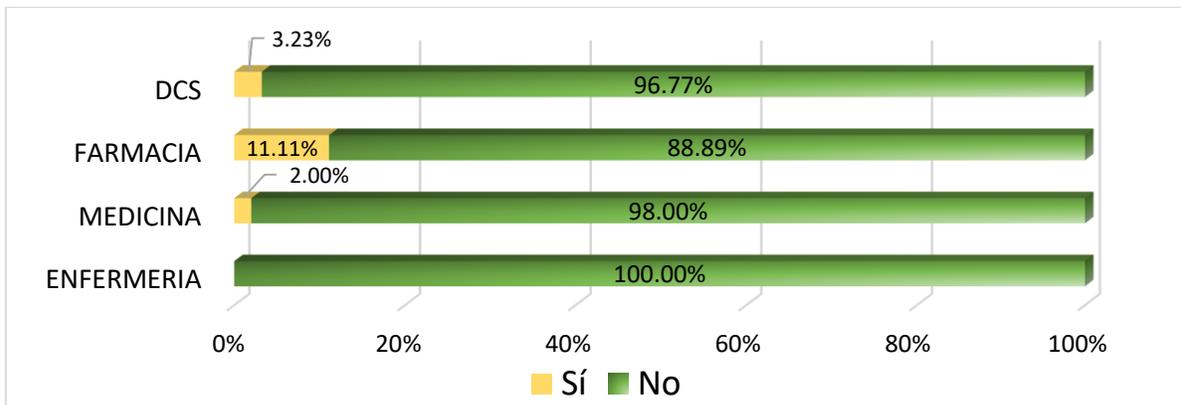
Gráfica 21. DCS. Estudiantes con dependientes económicos. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes con beca escolar**



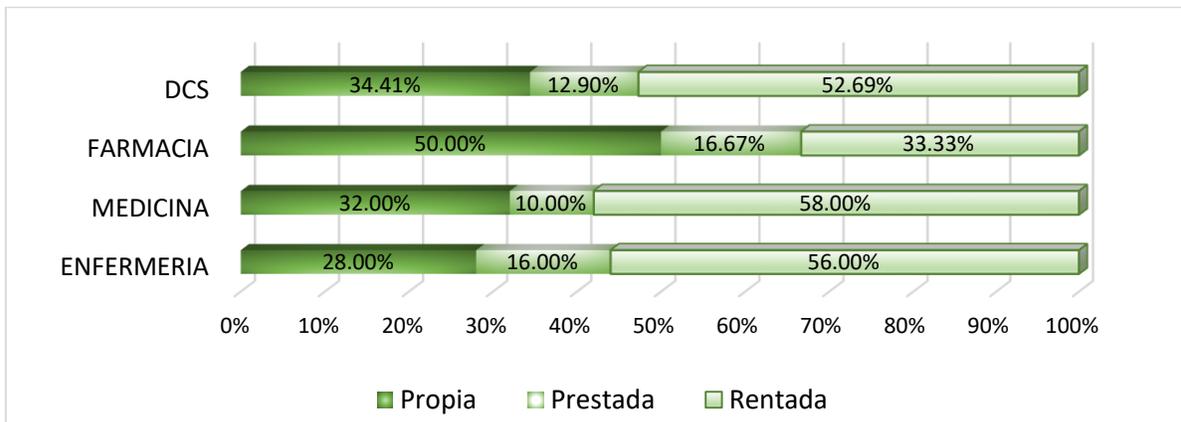
Gráfica 22. DCS. Estudiantes con beca escolar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes que trabajan**



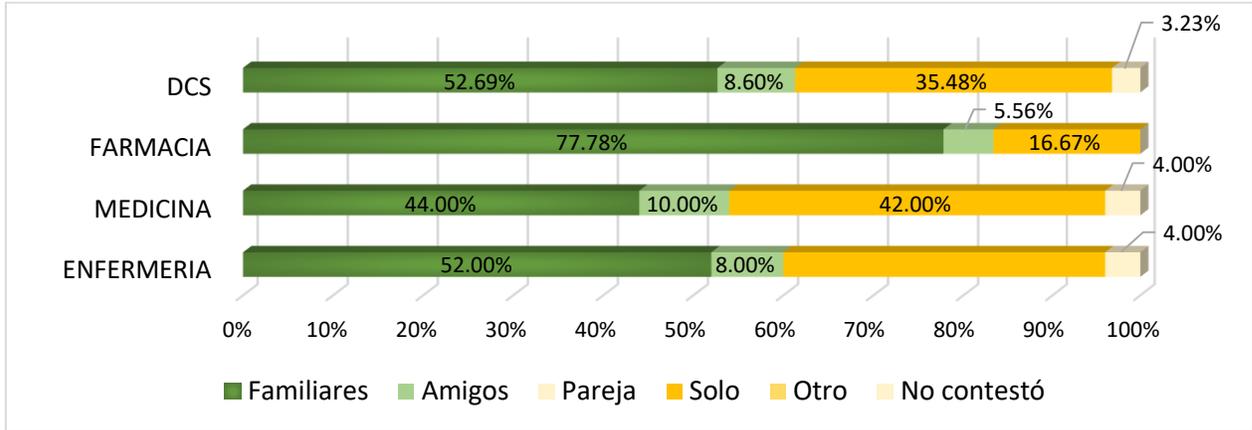
Gráfica 23. DCS. Estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Tipo de vivienda**



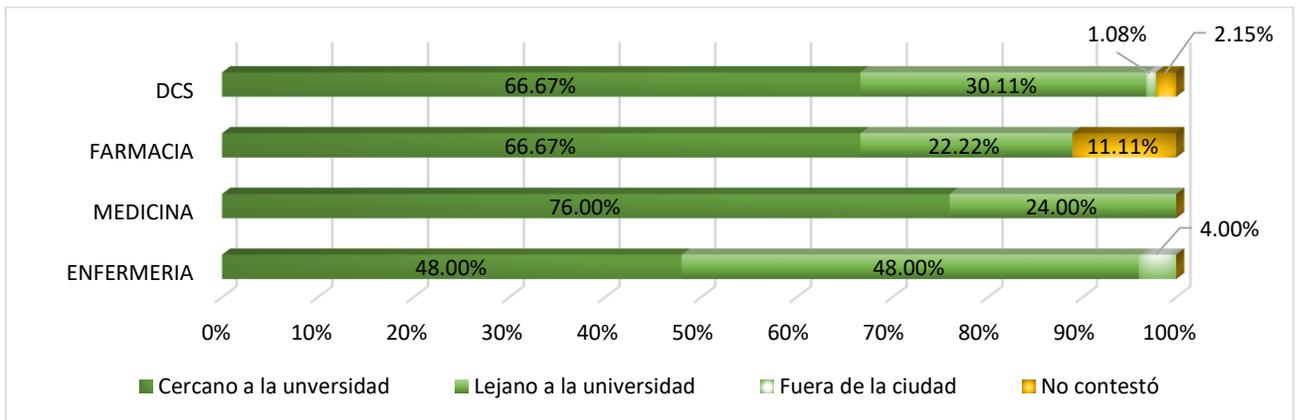
Gráfica 24. DCS. Tipo de vivienda. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Conformación familiar. ¿Actualmente con quién vive el estudiante?**



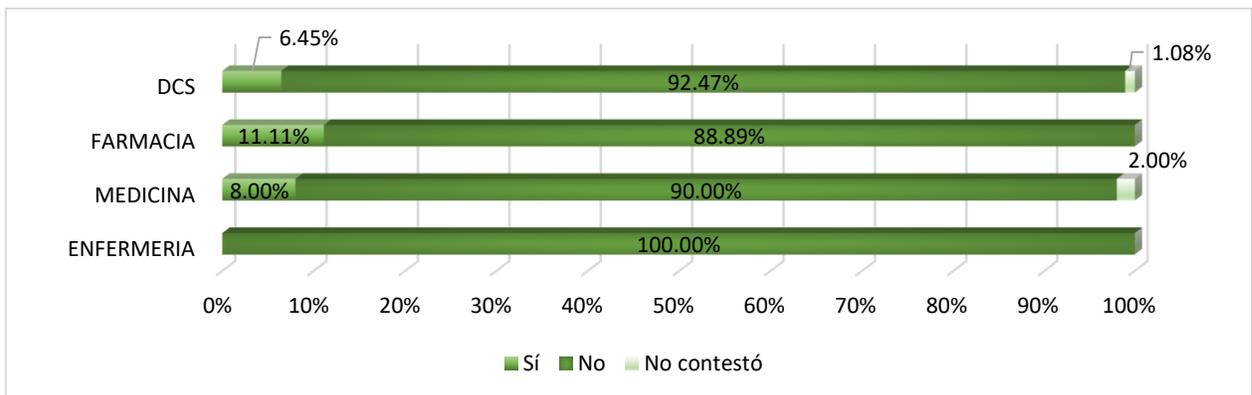
Gráfica 25. DCS. Conformación familiar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Ubicación de la vivienda del estudiante**



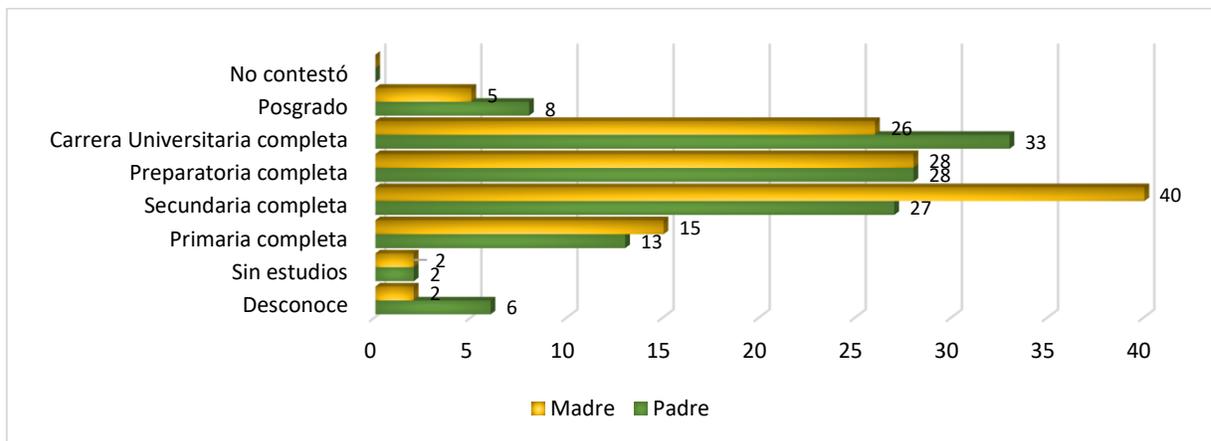
Gráfica 26. DCS. Ubicación de la vivienda del estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Abandono de estudios por falta de apoyo moral**



Gráfica 27. DCS. Abandono de estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de escolaridad de madre y padre



Gráfica 28. DCS. Grado de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Nivel de escolaridad	Desconoce		Sin estudios		Primaria completa		Secundaria completa		Preparatoria completa		Carrera universitaria completa		Posgrado		No contestó	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
ENFERMERIA	1	-	1	-	4	4	7	12	7	4	4	4	2	1	-	-
MEDICINA	2	1	1	1	7	9	15	21	21	19	23	20	5	4	-	-
FARMACIA	3	1	-	1	2	2	5	7	-	5	6	2	1	-	-	-
TOTAL	6	2	2	2	13	15	27	40	28	28	33	26	8	5	0	0

Tabla 5. DCS. Nivel de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ocupación de madre y padre

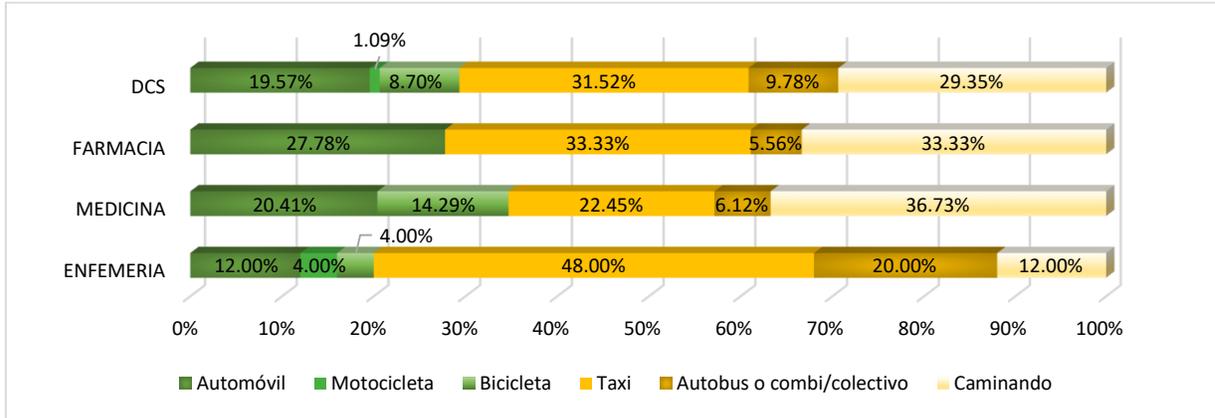
ENFERMERIA	TOTAL	FARMACIA	TOTAL	MEDICINA	TOTAL
AMA DE CASA	9	AMA DE CASA	12	AMA DE CASA	25
EMPLEADA	8	EMPLEADA	5	EMPLEADA	11
CAJERA	1	COMERCIANTE	-	MAESTRA	4
COMERCIANTE	2	MAESTRA	1	ENFERMERA	2
MAESTRA	3	-	-	JUBILADA	1
PENSIONADA	1	-	-	DESEMPLEADA	1

Tabla 6. DCS. Principales ocupaciones de la madre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

ENFERMERIA	TOTAL	FARMACIA	TOTAL	MEDICINA	TOTAL
VENDEDOR	2	VENDEDOR	1	EMPLEADO	19
MAESTRO	4	MAESTRO	2	MAESTRO	-
EMPLEADO	7	EMPLEADO	4	ABOGADO	4
CAMPESINO	1	CAMPESINO	-	AGRICULTOR	1
NEGOCIO PROPIO	2	NEGOCIO PROPIO	1	TAXISTA	2
TAXISTA	1	TAXISTA	2	PENSIONADO	3
-	-	-	-	NEGOCIO PROPIO	2

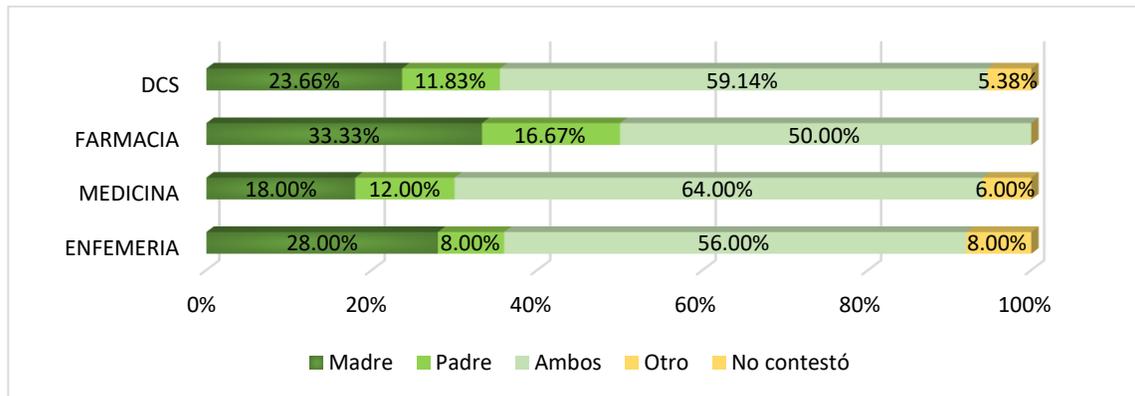
Tabla 7. DCS. Principales ocupaciones del padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Medio de transporte



Gráfica 29. DCS. Medio de Transporte. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

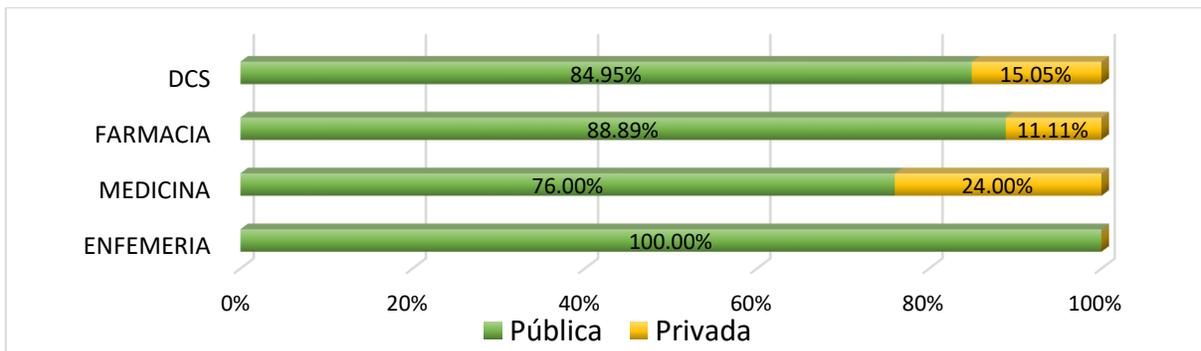
❖ Persona que motiva más al estudiante



Gráfica 30. DCS. Persona que motiva más al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

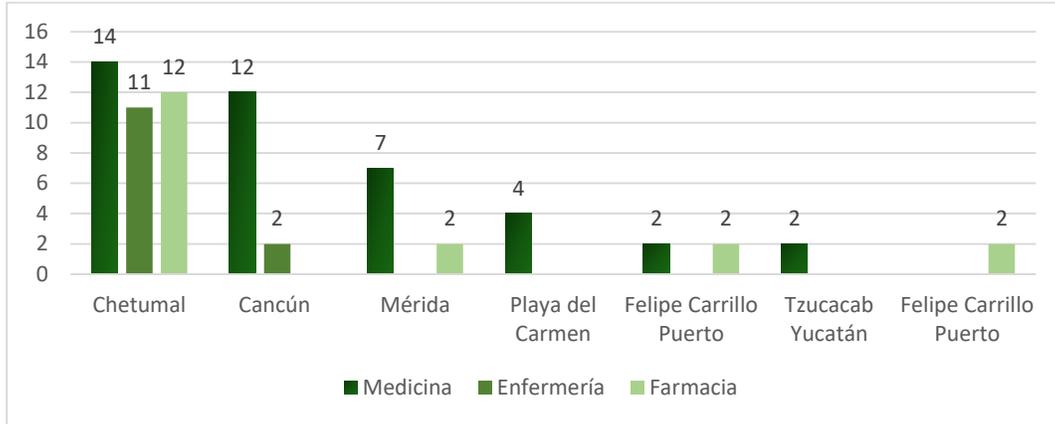
3. Desempeño escolar previo

❖ Tipo de escuela de procedencia



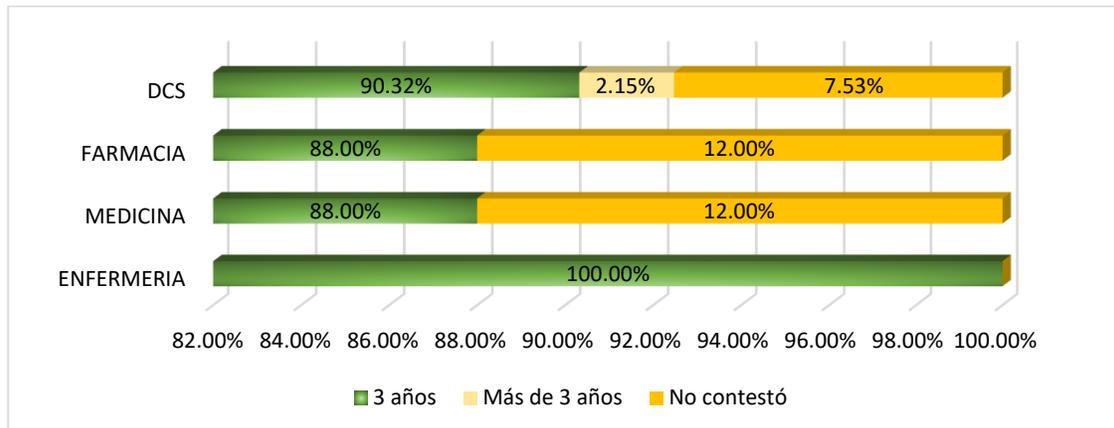
Gráfica 31. DCS. Tipo de escuela de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Ubicación de principales escuelas de procedencia**



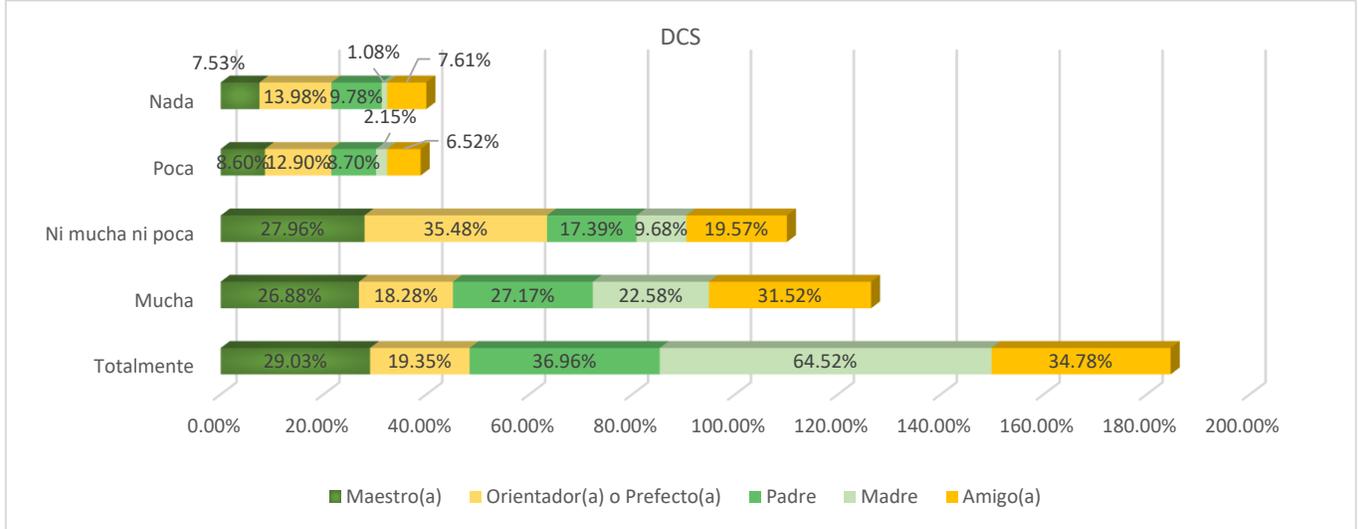
Gráfica 32. DCS. Ubicación de principales escuelas de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Tiempo en concluir la preparatoria**

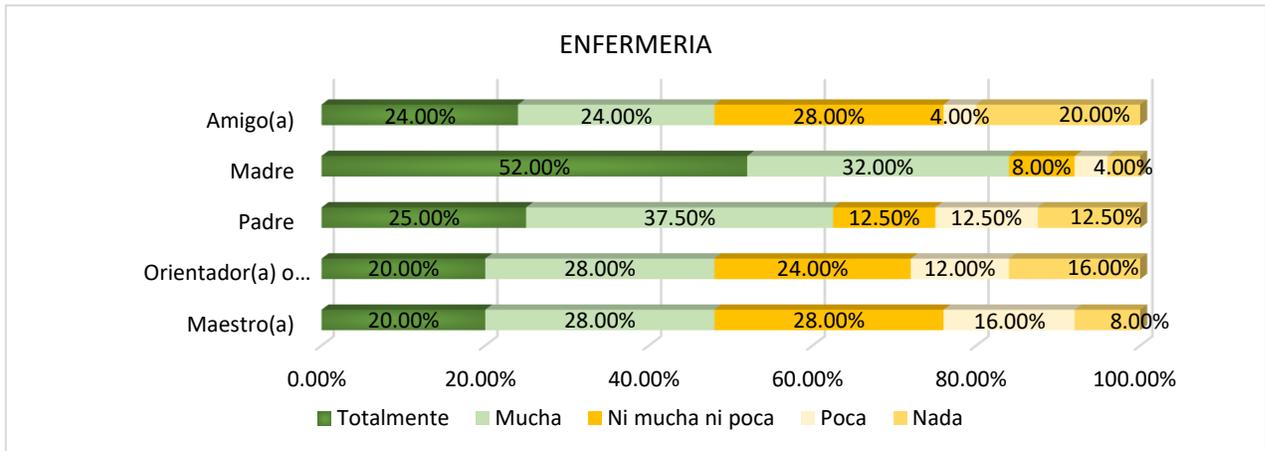


Gráfica 33. DCS. Tiempo en concluir la preparatoria. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

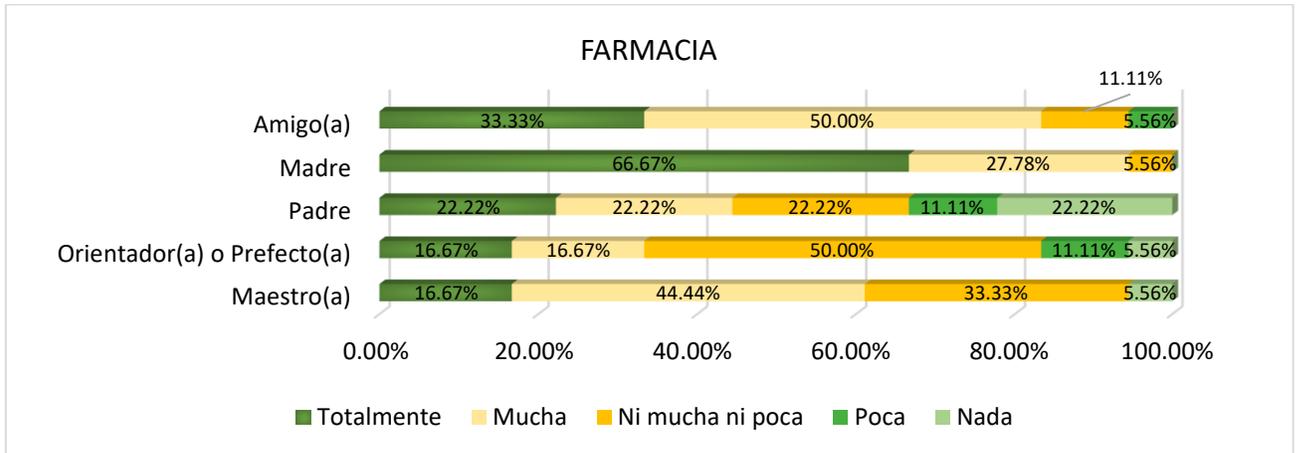
❖ Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas



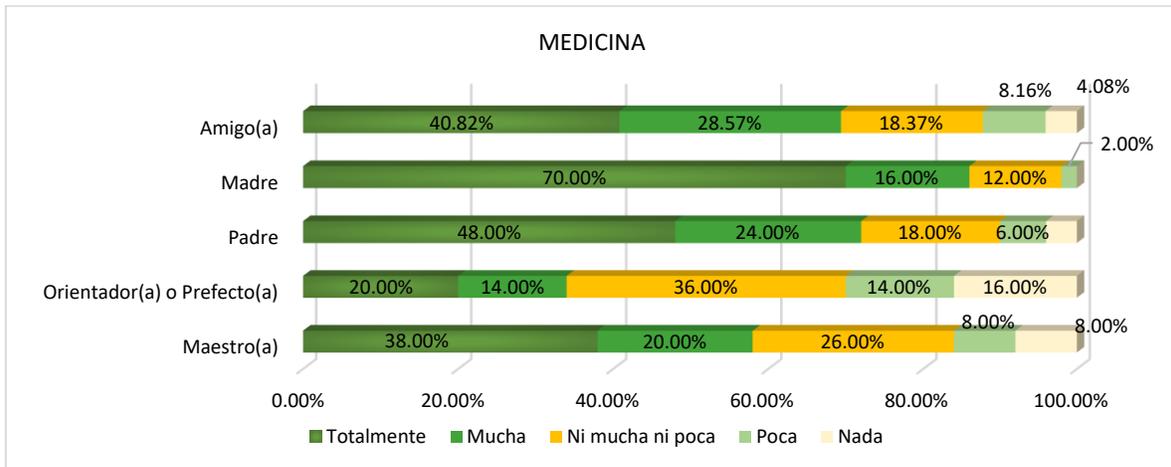
Gráfica 34. DCS. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 35. DCS. ENFERMERÍA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

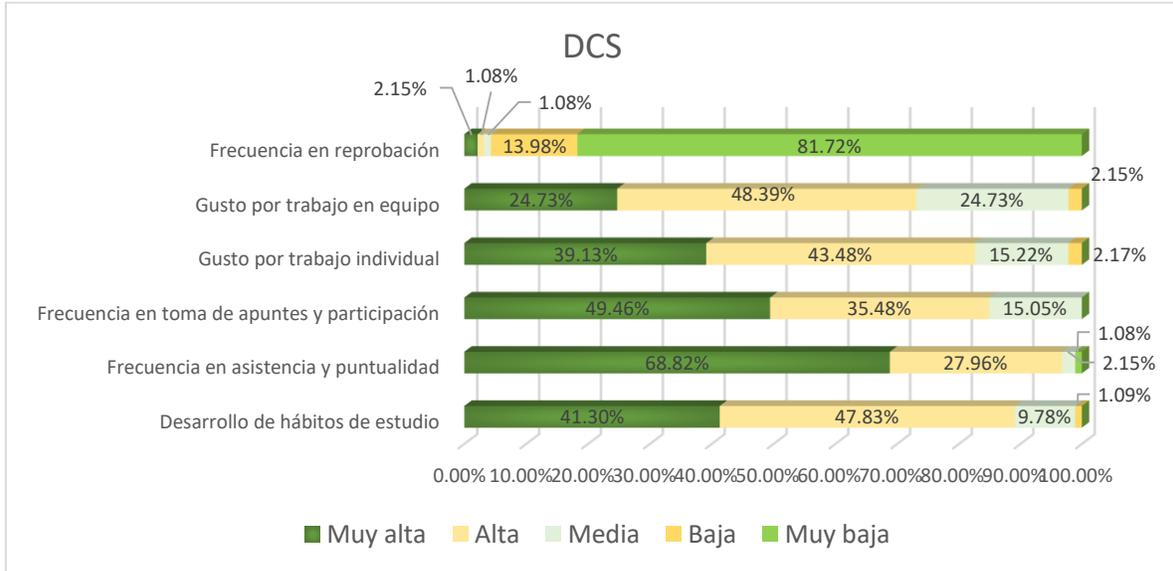


Gráfica 36. DCS. FARMACIA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

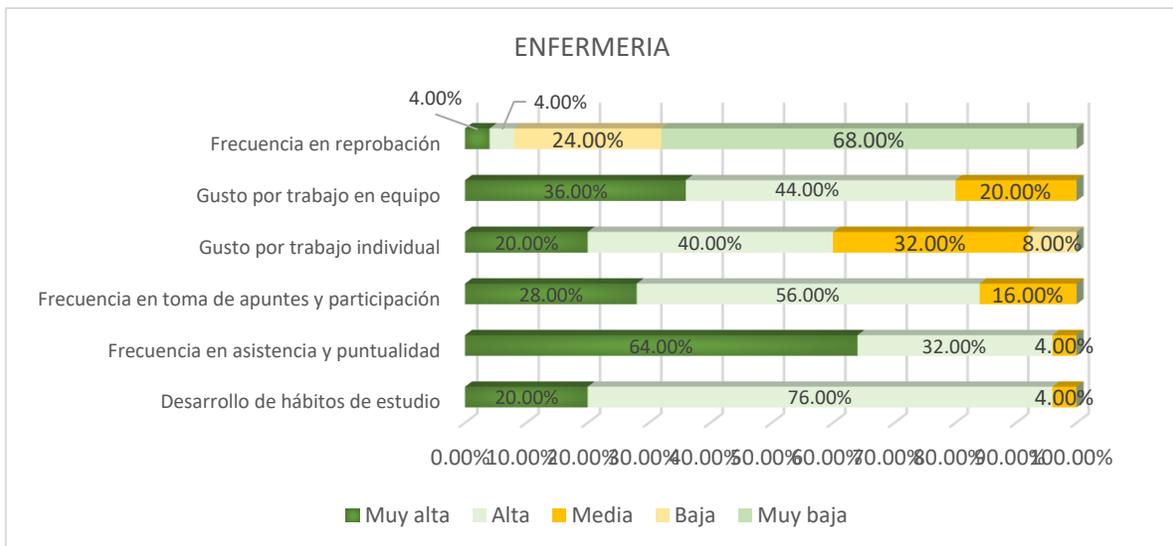


Gráfica 37. DCS. MEDICINA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

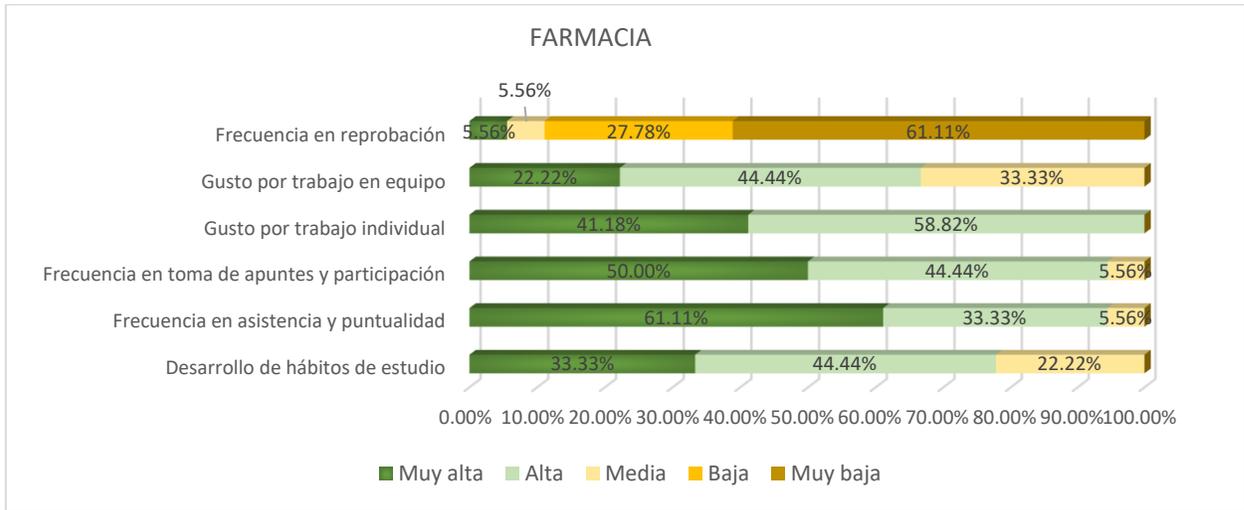
❖ **Experiencia escolar previa**



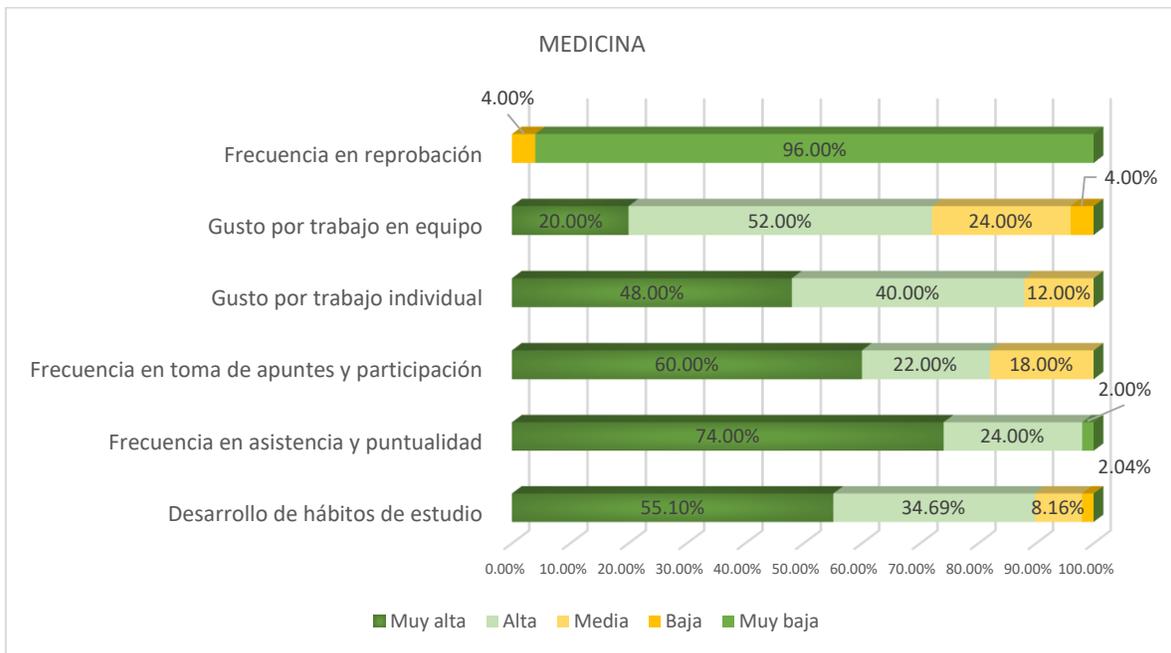
Gráfica 38. DCS. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 39. DCS. ENFERMERÍA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

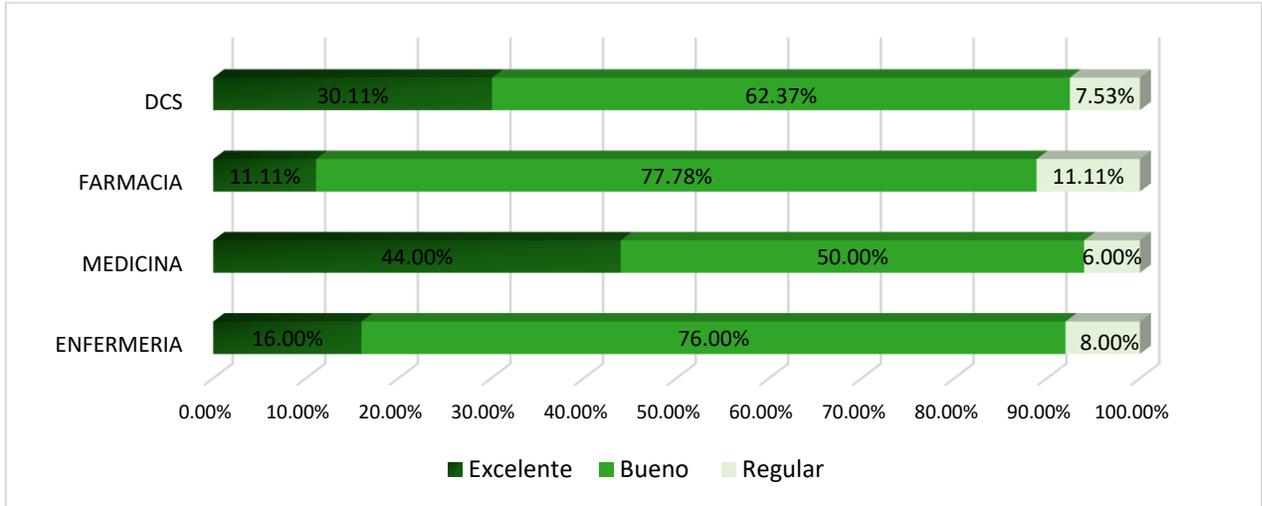


Gráfica 40. DCS. FARMACIA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 41. DCS. MEDICINA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

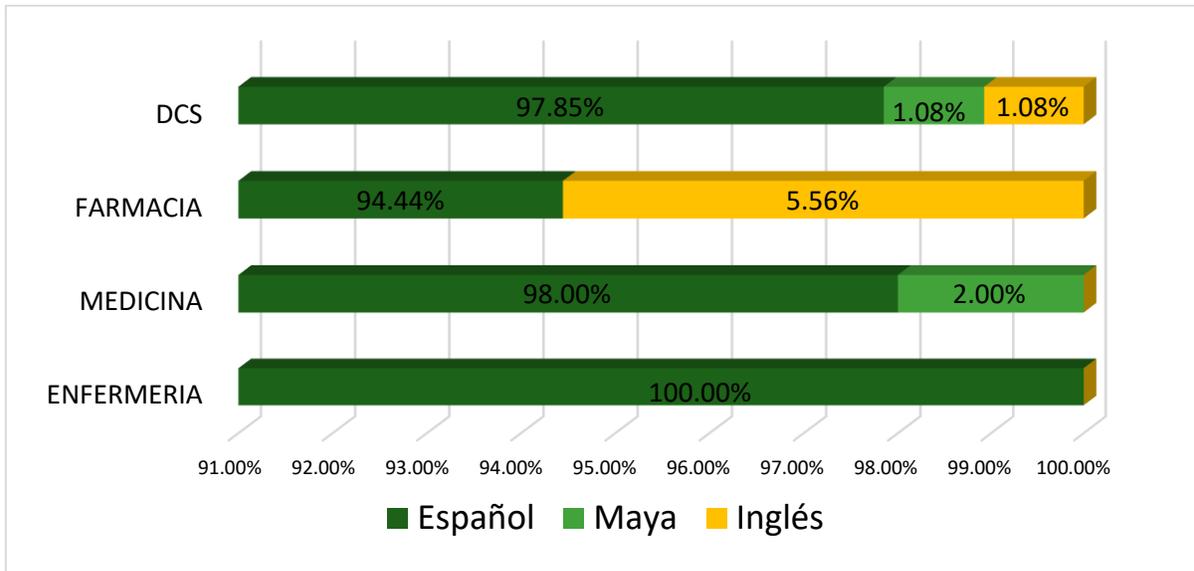
❖ **Percepción del estudiante sobre preparación académica**



Gráfica 42. DCS. Percepción del estudiante sobre preparación académica. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

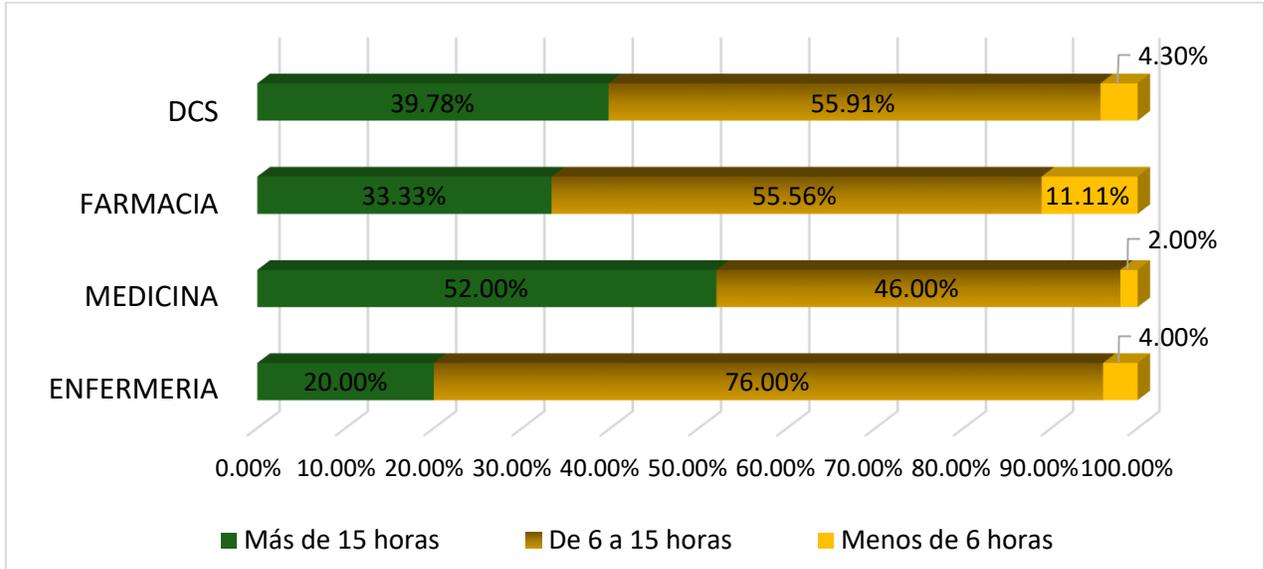
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario

❖ **Idioma materno**



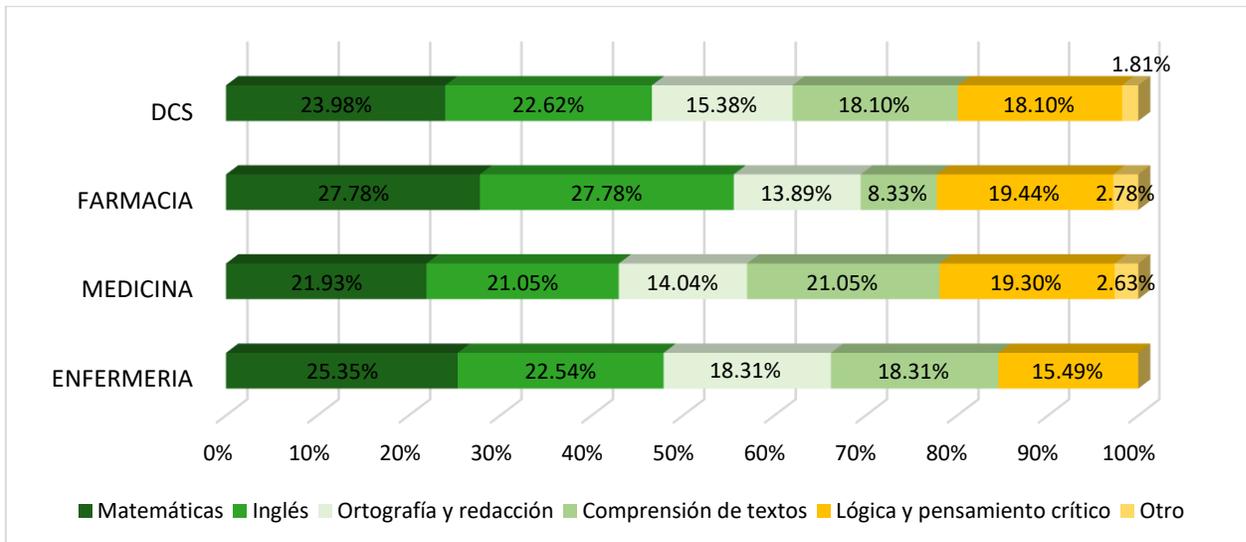
Gráfica 43. DCS. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Horas semanales dedicadas a actividades escolares**



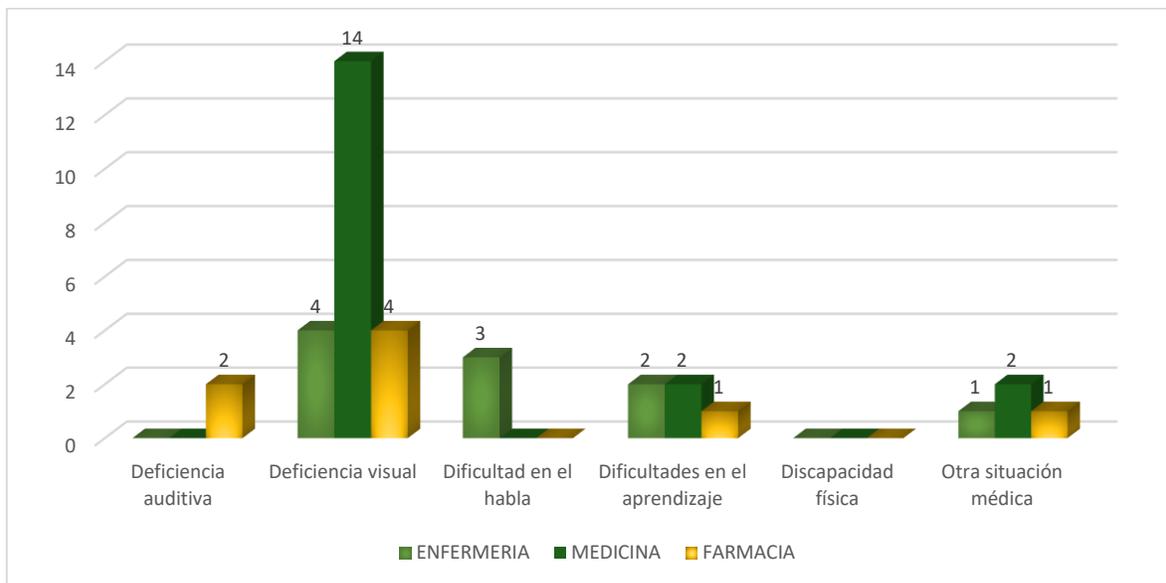
Gráfica 44. DCS. Horas semanales dedicadas a actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Conocimientos a reforzar**



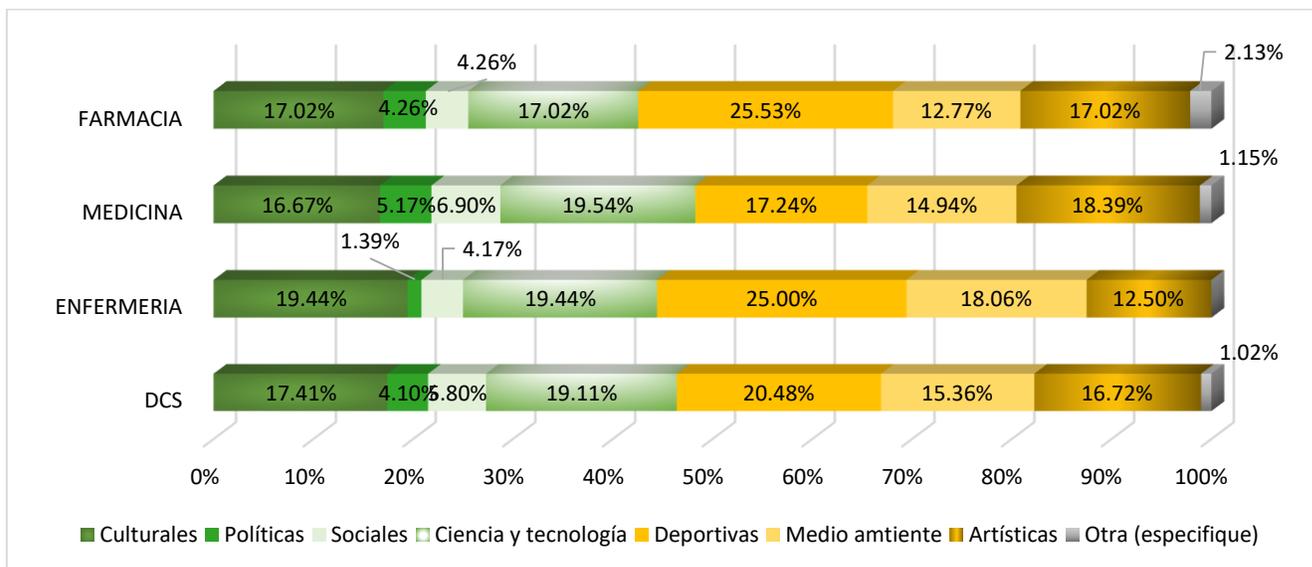
Gráfica 45. DCS. Conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Situaciones físicas o de salud a atender**



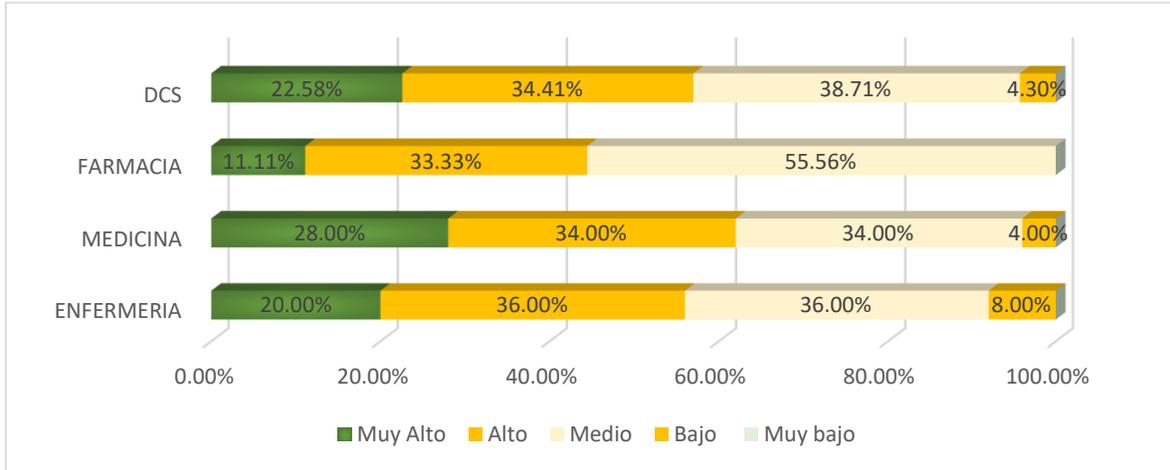
Gráfica 46. DCS. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Actividades de interés**



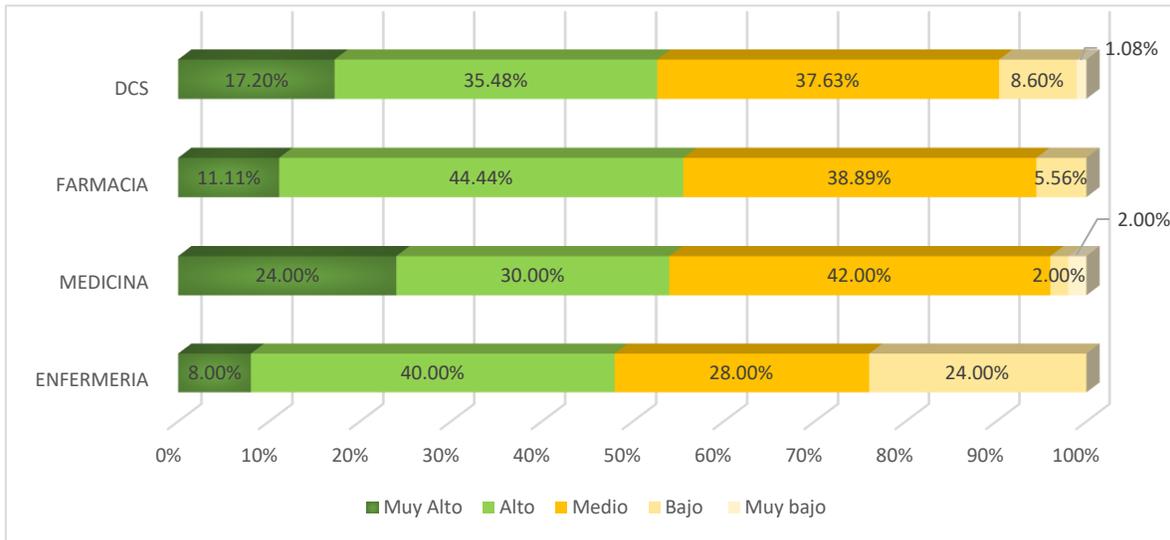
Gráfica 47. DCS. Actividades de interés. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a compra de útiles escolares



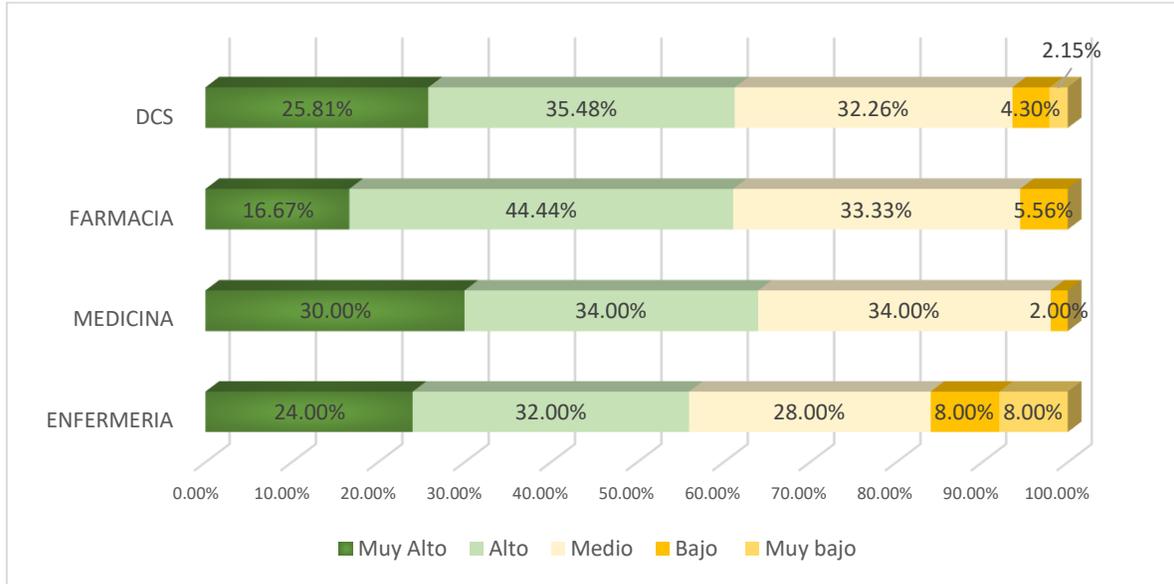
Gráfica 48. DCS. Nivel de acceso a compra de útiles escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares



Gráfica 49. DCS. Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares



Gráfica 50. DCS. Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

4. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones con el objetivo de contribuir a la construcción de una base lo más estable posible en la trayectoria escolar del primer año de estos alumnos, la cual los motive y afiance en el PE elegido. Los datos a detalle por estudiante, se pueden consultar en el [anexo 2](#) y [anexo 3](#) de este documento.

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Matrícula por PE	El PE con mayor matrícula inscrita fue la licenciatura en Medicina (60 estudiantes) y con menor matrícula fueron Farmacia (19 estudiantes) y Enfermería (26 estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las instituciones de educación media superior que impartan especialidades afines a Farmacia y Enfermería para enfocar la promoción en dichas instituciones. ✓ Actualizar la pertinencia de las licenciaturas en Enfermería y Farmacia.
Distribución de género por PE	A nivel divisional ligeramente es mayor el género femenino (57 mujeres y 48 hombres). Por licenciatura, la distribución de género es ligeramente equilibrada en Farmacia, Medicina y Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante procurar que las actividades de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo con los estudiantes consideren el factor de garantizar la igualdad en el derecho a la educación. ✓ Contemplar talleres para el profesorado para diseñar estrategias que garanticen la igualdad en el derecho a la educación.
Rangos de edad	A nivel divisional, la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango de 18 a 20 años (96 de 105 estudiantes). Se observan 1 estudiantes de más de 26 años.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los estudiantes de edades atípicas, diseñar planes de acción tutorial ajustados a sus necesidades que aseguren su permanencia y éxito en su eficiencia terminal.
Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) Niveles: Alta, Media y Baja	El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Alta fue Medicina, con el 66.10%. El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Baja fue Enfermería, con el 34.62%.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agregar al Programa de Introducción a la Universidad (PIU) dos semanas de reforzamiento de conocimientos con base en los resultados de los exámenes de ingreso. Dicha estrategia se fundamenta en el artículo 24, capítulo III del Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura, donde se menciona que el PIU tiene por objeto proveer a los aspirantes seleccionados de una serie de habilidades y técnicas para el aprendizaje, superación personal y facilitar la transición de la educación media superior y de su desarrollo académico, a lo largo de su permanencia en la Universidad; y en el artículo 25 se menciona que el PIU tendrá la duración que especifique la Institución. También en el Modelo Educativo (pág. 20) se establece que los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo desde los primeros niveles del sistema educativo, lo que hace indispensable que se organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios del nivel superior. Lo
Conocimientos a reforzar	A nivel divisional, los porcentajes más altos fueron Matemáticas (22.98%) e Inglés (22.62%).	
Tiempo en concluir la preparatoria	A nivel divisional, el 90.32% concluyó la preparatoria en 3 años.	
Veces aplicadas para ingreso a nivel superior	A nivel divisional, el 73.12% solamente ha aplicado una vez. El porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces es menor al 30%. El PE que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces fue farmacia (27.78%).	
Escuela de Procedencia	A nivel divisional, las escuelas de procedencia más representativas son CBTIS 253, COBACH 1, COBACH Cancún I, CONALEP, CBTIS 111 Cancún, COBACH Plantel José María Morelos.	
Tipo de escuela de	A nivel divisional, el 84.95% expresó venir de una escuela pública y	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
procedencia	el 15.05% de una privada.	<p>esencial en esta perspectiva es que el estudiante cuente con habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético) que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar talleres de reforzamiento sobre los conocimientos básicos de ingreso para la licenciatura. Los contenidos de los talleres pueden ser diseñados con base en los resultados del EXANI II y los de la fase académica, identificando las áreas en donde los estudiantes obtuvieron los más bajos puntajes. ✓ Identificar a los estudiantes que obtuvieron una PET baja para que tomen los talleres de reforzamiento de conocimientos y habilidades de aprender a aprender. ✓ Identificar el nivel de dominio del español y el nivel de adaptación sociocultural de los estudiantes cuyo idioma materno es el inglés o el maya. Dar seguimiento a la trayectoria escolar de estos alumnos por medio de la tutoría. ✓ Diseñar y aplicar talleres de aprendizaje autónomo (desarrollo de habilidades de autoestudio; elaboración de agendas de trabajo; diseño de proyectos; métodos de investigación documental; uso del centro de información; comunicación por internet; organización de visitas de estudio, etcétera, que no se aprenden, por lo general, en formasiemática y programada en las universidades –Modelo Educativo, pág. 20) ✓ Dar seguimiento cuidadoso a la matrícula de Farmacia, ya que es el PE que obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que están cursándolo como segunda opción y, por consiguiente, el que obtuvo menor porcentaje en cuanto a un alto entusiasmo por la carrera. ✓ Implementar actividades promocionales de los PE, además de involucrar a los estudiantes en eventos concernientes a las disciplinas. Al conocer mejor la misión y visión del Programa Educativo, la estructura del mapa curricular y el perfil de egreso, además de otros temas de interés, los estudiantes podrían sentir más interés por continuar con el PE. Enfatizar este tipo de actividades en los PE donde hubo una mayor
Ubicación de escuela de procedencia	Por PE, en Enfermería y Farmacia, la ubicación de las principales escuelas de procedencia es Chetumal; y en Medicina, Cancún.	
Idioma materno	A nivel divisional, el 97.85 % de los estudiantes tiene como idioma materno el español. Por PE, en farmacia el 5.56 % tiene el inglés y en medicina el 2.00% tiene el maya como idioma materno.	
Relación de estudios previos con carrera	A nivel divisional, el 20.43% estuvo de acuerdo en que sus estudios previos están altamente relacionados con su carrera. Por PE, el que obtuvo el mayor porcentaje fue Enfermería (28.00%) y el de menor porcentaje fue Medicina (14.00%).	
Experiencia escolar previa	A nivel divisional: frecuencia en reprobación (81.72%, muy baja frecuencia), gusto por trabajo en equipo (48.39%, gusto alto), gusto por trabajo individual (43.48%, gusto alto), frecuencia en toma de apuntes y participación (35.48%, alta), frecuencia en asistencia y puntualidad (27.96%, muy alta), desarrollo de hábitos de estudios (47.83%, habilidad alta).	
Percepción del estudiante sobre preparación académica	A nivel divisional, el 62.37% expresó que su nivel de preparación académica es bueno.	
Elección de PE como primera opción	A nivel divisional, el 88.17% eligió el PE como primera opción. Farmacia obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con PE como segunda opción (con el 27.78%).	
Razones de elección de carrera	A nivel divisional, el 39.56% expresó que fue por vocación. Por PE, el que obtuvo el menor porcentaje estar muy de acuerdo en ingreso por vocación fue Farmacia con el 12.50%.	
Motivación por la carrera	Farmacia obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes con un alto entusiasmo (75.00%), y Farmacia obtuvo el menor porcentaje (70.59%).	
Razones de elección	A nivel divisional, el más alto porcentaje estuvo concentrado en la carrera de interés (33.19%) y en segundo lugar está el prestigio y	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
UQROO	calidad de la Institución (27.07%). La misma tendencia se observa por PE.	cantidad de alumnos con baja motivación y que sienten que no es su vocación.
Expectativas al concluir la carrera	A nivel divisional, el más alto porcentaje se concentró en desarrollar habilidades y conocimientos (32.70%) y en segundo lugar conseguir un buen empleo (32.69%). Se resalta que la expectativa de contribuir al desarrollo social y económico se encuentra en tercer lugar con el 23.22%. La misma tendencia se observa por PE. En cuanto a estudios de posgrado, a nivel divisional el 91.40% expresó que sí lo ha considerado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño e impartición de talleres o seminarios sobre los conocimientos previos que un estudiante de nuevo ingreso debe cubrir de acuerdo con el PE, particularmente en Enfermería, el cual presenta el índice más bajo de relación con los estudios previos. ✓ Dar a conocer y vincular al alumno con el ámbito laboral.
Recursos económicos en hogar para estudios	A nivel divisional, el 23.66% expresó que los recursos económicos en su hogar destinados para sus estudios son suficientes, y el 66.67% que son regulares. Por PE, Farmacia fue el PE que obtuvo el mayor porcentaje que expresó que los recursos son insuficientes (16.67%).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar estrategias de acompañamiento a los alumnos que trabajan y/o tienen dependientes económicos para el logro de la eficiencia terminal, por medio del Plan de Acción Tutorial por PE; tomando en cuenta que los PE en la DCS son de tiempo completo. ✓ En cuanto a los estudiantes que no cuentan con beca escolar, es importante prestar atención a los que tienen dependientes económicos, los que rentan vivienda, los que se transportan en taxi o en combi a la escuela, los que viven fuera de la ciudad, y los que tienen menor acceso a materiales de estudio o TIC, ya que todos estos factores podrían influir negativamente en su desempeño académico; por lo que se sugiere que sean canalizados al Departamento de Becas.
Dependencia económica de padre(s) tutor(es)	A nivel divisional, el 97.85% expresó depender económicamente de sus padres o tutores. Por PE, Farmacia obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que no dependen de sus padres o tutores (5.56%).	
Estudiantes con dependientes económicos	A nivel institucional, los estudiantes con dependientes económicos representan el 3.23%	
Estudiantes con beca escolar	A nivel divisional, un mínimo porcentaje cuenta actualmente con beca escolar (el 3.23 %).	
Estudiantes que trabajan	A nivel divisional, un mínimo porcentaje de estudiantes trabajan (73.23%). Por PE, trabajan el 11.11% en Farmacia, mientras que en Medicina únicamente el 2.00%.	
Nivel de acceso a compra de útiles escolares y recursos tecnológicos e internet para actividades escolares	A nivel divisional, acceso medio en compra de útiles escolares (38.72%), acceso medio en acceso a recursos tecnológicos (37.63%), y acceso alto a internet (35.48%).	
Tipo de vivienda y personas con las que vive el estudiante	A nivel divisional, el 52.69 % vive en casa rentada, el 34.41% en casa propia y el 12.90% en casa prestada. Por PE, se observa un porcentaje en Medicina y Farmacia que vive en casa prestada.	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones	
Ubicación de vivienda con respecto a ubicación de la UQROO	A nivel divisional, el 66.67 % de estudiantes vive cerca de la Universidad, el 30.11 % vive lejos, y un 1.08 % expresó vivir fuera de la ciudad. Por PE, los estudiantes que expresaron vivir fuera de la ciudad son de Enfermería.	✓ Con respeto al transporte público; se recomienda investigar las condiciones de las rutas, horarios, tarifas, y calidad y seguridad en el servicio de combi o taxi, ya que puede ser un factor que impacte en la motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios en la Universidad.	
Medio de transporte	A nivel divisional se observa que el 29.35% de los estudiantes se dirigen a la Universidad caminando, el 31.52% en taxi y el 9.78% en autobús o combi/colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un diagnóstico de las rutas actuales del autobús escolar, para verificar que se estén cubriendo las áreas donde viven los estudiantes de esta matrícula. ✓ Promocionar el autobús escolar con esta matrícula. ✓ Dar seguimiento a través de la acción tutorial a los estudiantes que viven fuera de la ciudad y requieren de viajar diario para llegar a la Universidad; ya que esta situación podría impactar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes a sus clases. 	
Escolaridad de madre, padre o tutor	A nivel divisional se observa que una alta cantidad de madres tienen la secundaria completa (40); en el caso de los padres, 33 tienen la carrera universitaria completa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nivel de entusiasmo de los estudiantes al inicio de la carrera es alto, pero se verá influenciado por el nivel en que sus expectativas se vean cumplidas a lo largo de su carrera, también podría impactar el nivel de apoyo moral de sus padres y familiares; por lo que se recomienda dar seguimiento a los estudiantes que expresaron tener baja motivación al inicio de la carrera y a los que presenten altos índices de reprobación para identificar en qué medida estos factores están influyendo en su rendimiento académico. 	
Ocupación de madre, padre o tutor	A nivel divisional, una alta cantidad de madres son amas de casa (46); en el caso de los padres, una alta cantidad son empleados o vendedores (30).		
Persona que más motiva al estudiante en la carrera	A nivel divisional, el 59.14% de los estudiantes expresó que reciben motivación tanto del padre como de la madre.		
Conformación familiar	A nivel divisional, el 52.36% de los estudiantes vive con familiares, el 35.48% vive solo, el 8.60% con amigos y en menores porcentajes con pareja. Por PE, se observa que Medicina tiene un porcentaje de estudiantes que viven solos (10.00%).		
Posibilidad de abandono de estudio por falta de apoyo moral	A nivel divisional, un 92.47% expresó que no abandonaría sus estudios por falta de apoyo moral.		
Situaciones físicas o de salud a atender	A nivel divisional, la situación física a atender se concentró en deficiencia visual.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar a los estudiantes que manifestaron tener alguna situación física o de salud, para canalizarlos a las áreas correspondientes en caso de ser necesario.

5. Referencias

Sistema de Administración Escolar. UQRoo. (2019) Recuperado de: Oracle9i Discoverer Desktop.

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de octubre de 2019. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>

Vázquez Dzul, G. y Vázquez Galicia, L (2013). Estudio para el Conocimiento de las Causas de Reprobación y Abandono Escolar 2012-2013. México: UQRoo

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares. México: UQRoo.

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Modelo Institucional de Trayectoria Escolar. México: UQRoo.

6. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de ingreso

Folio:

Apreciable Estudiante: Tu opinión es importante para la mejora de nuestra calidad educativa.

Por lo anterior, este cuestionario tiene como finalidad **conocer tus características como estudiante de nuevo ingreso para generar estrategias que aseguren tu permanencia y éxito** en tu licenciatura.



Unidad Académica: Chetumal [] Cancún [] Cozumel [] Playa del Carmen []

Matrícula Carrera Turno M V

Nombre (s): Apellido(s):

Lugar de Procedencia: Lugar donde radicas:

1. Motivación y Expectativas

1.1 Señala las veces que aplicaste para ingresar a nivel superior: a) Una vez [] b) 2 veces [] b) 3 veces [] c) Más de 3 veces []

1.2 La carrera que estás cursando, ¿fue tu primera opción? a) Sí b) No (contesta la 1.3)

1.3 ¿Qué carrera hubieras preferido estudiar?

1.4 Valora cómo te han llevado a elegir esta carrera los siguientes motivos:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.4.1 Es lo que he deseado hacer siempre: siento que es mi vocación.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.2 Estaba entre las opciones que tenía y alcancé el puntaje suficiente.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.3 Mi familia influyó en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.4 Mis amigos influyeron en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.5 Me siento muy entusiasmado(a) con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.6 Mis estudios previos están muy relacionados con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

1.7 Escoge una o más razones por las que elegiste la UQRoo:

a) Prestigio y calidad educativa	[]
b) Instalaciones	[]
c) Tiene la carrera que me interesa	[]
d) Por los costos accesibles en las colegiaturas	[]
e) Es mi única opción	[]
f) Otra: <input type="text"/>	[]

1.8 ¿Qué esperas hacer al concluir tu carrera? (Marca las opciones que desees)

a) Conseguir un buen empleo	[]
b) Crear mi propia empresa	[]
c) Contribuir al desarrollo social y económico de mi entorno	[]
d) Desarrollar habilidades y conocimientos	[]
e) Otro: <input type="text"/>	[]

1.9 Al término de tu carrera, ¿planeas seguir estudiando alguna especialidad o posgrado (maestría o doctorado)?
Sí No No lo he considerado

2. Información Socioeconómica

2.1 En tu hogar, los recursos económicos para tu educación son:

a) Suficientes	[]
b) Regulares	[]
c) Insuficientes	[]

2.2 ¿Dependes económicamente de tus padres o algún familiar o tutor?
a) Sí [] b) No []

2.3 ¿Alguien depende económicamente de ti?
a) No [] b) Sí [] → ¿Cuántos?

2.4 ¿Cuentas con beca escolar?
a) No [] b) Sí []

En caso de contestar "SI", especifica el parentesco de esta(s) persona(s):

En caso de contestar "SI", especifica el tipo de beca con la que cuentas:

2.5 ¿Trabajas actualmente? a) Sí [] b) No [] (Pasa a la 2.6)

→ 2.5.1 Relación de tu trabajo con tu carrera:
a) Mucho [] b) Bastante [] c) Poco [] d) Nada []

→ 2.5.2 Mi jornada laboral es de:
Tiempo completo [] Medio tiempo [] Horario Variado []

→ 2.5.3 ¿Abandonarías tus estudios por tu trabajo?
a) Sí [] b) No []

2.6 Vives en casa:

a) Propia	[]
b) Prestada	[]
c) Rentada	[]

2.7 ¿Con quién vives actualmente?

a) Familiares	[]
b) Amigos(as)	[]
c) Pareja	[]
d) Solo	[]
e) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]

2.8 El lugar donde vives actualmente es:

a) Cercano a la Universidad (menos de 4 km.)	[]
b) Lejano a la Universidad (más de 4 km.)	[]
c) Fuera de la ciudad (debo viajar para llegar a la UQRoo)	[]

2.9 ¿Abandonarías tus estudios por falta de apoyo moral de tu familia?
a) Sí [] b) No []

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

2.10 Indica la escolaridad de tus padres o tutores:

Escolaridad	Madre	Padre	Tutor	Tutora
a) Desconozco	[]	[]	[]	[]
b) Sin estudios	[]	[]	[]	[]
c) Primaria completa	[]	[]	[]	[]
d) Secundaria completa	[]	[]	[]	[]
e) Preparatoria completa	[]	[]	[]	[]
f) Carrera universitaria completa	[]	[]	[]	[]
g) Posgrado	[]	[]	[]	[]

2.11 Indica la ocupación de tus padres o tutores:

Madre:

Padre:

Tutor:

Tutora:

2.12 Medio de transporte que usas frecuentemente para llegar a la Universidad:

- a) Automóvil (propio, familiar o de amigos) [] b) Motocicleta [] c) Bicicleta [] d) Taxi [] e) Autobús o combi/colectivo []
 f) Caminando [] g) Otro (Especifica):

2.13 Indica de quién recibes mayor motivación para tener éxito en tus estudios:

- a) Madre [] b) Padre [] c) Ambos [] d) Otro(s) (Especifica):

3. Desempeño Escolar Previo

3.1 Tipo de escuela de nivel medio superior a la que asististe: a) Pública [] b) Privada []

3.2 Nombre de escuela: 3.3 Ubicación (Ciudad/localidad y Estado):

3.4 ¿En cuántos años terminaste la preparatoria? a) 3 años [] b) Más de 3 años []

3.5 ¿Qué tanta confianza tenías para acudir con las siguientes personas cuando tenías problemas en la escuela?

	Totalmente	Mucha	Ni mucha ni poca	Poca	Nada
a) Maestro(a)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Orientador(a) o prefecto(a)	[]	[]	[]	[]	[]
c) Padre	[]	[]	[]	[]	[]
d) Madre	[]	[]	[]	[]	[]
e) Amigo(a)	[]	[]	[]	[]	[]
f) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]	[]	[]	[]	[]

3.6 Selecciona el valor que mejor refleje tu experiencia en tu escolaridad previa:

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
a) Capacidad para desarrollar hábitos de estudio (agenda escolar, preparación para exámenes, lecturas, toma de apuntes, organización del tiempo, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Frecuencia de asistencia y puntualidad en tus clases	[]	[]	[]	[]	[]
c) Frecuencia de toma de apuntes y participación en clase	[]	[]	[]	[]	[]
d) Medida en que te gustaba trabajar individualmente	[]	[]	[]	[]	[]
e) Medida en que te gustaba trabajar por equipo	[]	[]	[]	[]	[]
f) Frecuencia en que reprobabas asignaturas	[]	[]	[]	[]	[]

3.7 Preparación Académica

¿Cómo consideras tu nivel de preparación académica para cursar tu carrera universitaria?	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
	[]	[]	[]	[]	[]

4. Condiciones Actuales para tu Desarrollo Escolar Universitario

4.1 ¿Cuál es tu idioma materno?

a) Español [] b) Maya [] c) Inglés [] d) Otro (especifica)

4.2 En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a tus actividades escolares (estudiar, tareas, proyectos, trabajos por equipo, etc.)?

a) Más de 15 horas [] b) De 6 a 15 horas [] c) Menos de 6 horas []

4.3 ¿Qué conocimientos consideras necesarios reforzar para obtener buenos resultados en tu carrera? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Matemáticas [] b) Inglés [] c) Ortografía y redacción [] d) Comprensión de textos [] e) Lógica y pensamiento crítico [] f) Otro (especifica):

4.4 Indica si presentas alguna(s) de estas situaciones que consideres pueda(n) afectar tu rendimiento académico:

a) Deficiencia auditiva [] b) Deficiencia visual [] c) Dificultad en el habla [] d) Dificultades en el aprendizaje [] e) Discapacidad Física (especifica):

f) Otra situación médica (especifica):

4.5 ¿Qué tipo de actividades te llaman la atención? (puedes seleccionar más de una opción)

a) Culturales [] b) Políticas [] c) Sociales [] d) Ciencia y tecnología [] e) Deportivas [] f) Medio ambiente [] g) Artísticas [] h) Otra (especifica)

4.6 Nivel de acceso a:

	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
4.6.1 Compra de útiles escolares (libros, cuadernos, hojas blancas, lápices, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.2 Uso de recursos tecnológicos para actividades escolares (computadora, laptop, impresora, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.3 Uso de Internet para actividades escolares	[]	[]	[]	[]	[]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

¡Muchas gracias por contestar!



Anexo 2. Desglose de cálculo PET

- ❖ Datos actualizados al 17 de noviembre, tomados del portal SAE.
- ❖ El puntaje global más alto a nivel institucional obtenido en el CENEVAL (EXANI II) de la matrícula que ingresó en este ciclo escolar fue de 1282, y sobre éste se calculó la calificación CENEVAL para obtener el indicador 2.

Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Institución de Origen	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	TOTAL	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25408	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.9	1	994	7.8	0		0	1	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25327	H	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.9	2	1060	8.3	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25342	M	20	COLEGIO ALAMOS, CANCUN	7.8	1	1108	8.6	1		0	2	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25354	M	18	ESC. PREP. UNIV. MESOAMERICANA DE SAN AGUSTIN, MERIDA, YUC.	9.2	3	1060	8.3	1		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25389	M	18	COLEGIO DE BACHILLERES, 14	8.0	2	988	7.7	0		0	2	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25391	H	19	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	8.5	2	1024	8.0	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25394	M	19	CBTA 186, KANTUNILKIN, Q.ROO	9.4	3	994	7.8	0		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25382	M	18	COBATAB PLANTEL 28, VILLAHERMOSA	9.8	3	1018	7.9	1		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25385	M	34	COBACH CSAI CHETUMAL	9.3	3	1042	8.1	1		0	4	MEDIA	
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25339	H	19	CEB 5/10 PROF. RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	8.4	2	970	7.6	0		0	2	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25361	M	19	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO N° 80	9.2	3	958	7.5	0		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25371	M	19	CBTA 186, KANTUNILKIN, Q.ROO	9.5	3	1036	8.1	1		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25407	H	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.9	2	1030	8.0	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25386	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.4	1	1000	7.8	0		0	1	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25392	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.7	3	1030	8.0	1		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25359	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	994	7.8	0		0	2	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25325	H	20	TELEBACHILLERATO LAS POCHOTAS, VERACRUZ	8.6	2	1114	8.7	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25346	M	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	1084	8.5	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25358	M	21	CONALEP PLANTEL 9 CANCUN, QROO	9.3	3	946	7.4	0		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25449	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.2	2	1066	8.3	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25781	H	22	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.5	1	1060	8.3	1		0	2	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25324	M	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.8	2	1114	8.7	1		0	3	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25338	M	19	COBACH PLANTEL TIHOSUCO, QROO	9.3	3	1144	8.9	1		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25363	H	19	COBAY PLANTEL PETO, YUCATAN	7.6	1	964	7.5	0		0	1	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25364	H	19	CBTIS PLANTEL 28 COZUMEL, QROO	8.1	2	988	7.7	0		0	2	BAJA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	19-25378	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.0	3	1084	8.5	1		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25256	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.2	3	1168	9.4	2		0	5	ALTA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25276	H	19	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	9.6	3	1144	9.2	2		0	5	ALTA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25277	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.4	3	1168	9.4	2		0	5	ALTA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25278	M	23	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	8.8	2	1138	9.2	2		0	4	MEDIA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25294	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	1096	8.8	1		0	3	MEDIA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25300	H	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.7	2	1078	8.7	1		0	3	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25305	H	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.0	3	1132	9.1	2		0	5	ALTA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25319	H	20	COBACH PLANTEL 26 VILLA COAPA, MEXICO, D.F.	7.4	1	1072	8.6	1		0	2	BAJA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL

LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25380	H	18	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	7.8	1	1066	8.6	1		0	2	BAJA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25302	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	1042	8.4	1		0	4	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25301	H	23	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	8.3	2	1144	9.2	2		0	4	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25314	M	23	PALLOTTI HIGH SCHOOL, BELIZE CITY	7.9	1	1012	8.2	1		0	2	BAJA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25320	M	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.9	1	1072	8.6	1		0	2	BAJA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25344	H	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.1	2	1000	8.1	1		0	3	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25340	M	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	946	7.6	0		0	3	MEDIA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25298	M	19	ESCUELA PARTICULAR INCORPORADA COLEGIO LATINO	9.8	3	1054	8.5	1		0	4	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25328	H	22	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.1	2	1024	8.3	1		0	3	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25329	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.2	2	1018	8.2	1		0	3	MEDIA	DAVID ABRAHAM ALAM ESCAMILLA
LICENCIATURA EN FARMACIA	19-25330	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.9	2	1096	8.5	1		0	3	MEDIA	ROGER GASPAR CAUICH KUMUL
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25415	M	19	COBACH PLANTEL CANCUN II, QROO	8.4	2	1210	9.4	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25470	CU	20	PREPARATORIA 2, UADY, MERIDA	8.9	2	1204	9.4	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25483	M	19	INSTITUTO PARTENON PREPARATORIA, CHETUMAL	9.9	3	1228	9.6	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25490	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.6	3	1216	9.5	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25406	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.8	3	1204	9.4	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25413	M	19	COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL COZUMEL	9	3	1258	9.8	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25428	H	19	COBACH PLANTEL CANCUN II, QROO	8.8	2	1156	9.0	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25433	H	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	1234	9.6	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-	H	19	COLEGIO DE ESTUDIOS CENFICOS Y TECNOLOGICOS	9.8	3	1210	9.4	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES

	25447												
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25451	H	26	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	9.5	3	1234	9.6	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25452	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.8	2	1198	9.3	2	0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25462	M	18	OTRA	9.5	3	1162	9.1	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25474	H	19	PREPARATORIA 1 UADY, MERIDA	9.1	3	1234	9.6	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25489	M	19	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	9.4	3	1204	9.4	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25506	H	18	INSTITUTO VANGUARDIA EDUCATIVA	9.1	3	1204	9.4	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25773	M	18	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	9.3	3	1204	9.4	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25780	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.8	2	1222	9.5	2	0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25776	M	19	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	9.5	3	1210	9.4	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25402	H	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.4	3	1228	9.6	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25416	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9	3	1222	9.5	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25426	M	20	PREPARATORIA CENTRO UNIVERSITARIO MONTEJO, MERIDA, YUC.	9.7	3	1192	9.3	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25436	H	20	PREPARATORIA RIVIERA PLAYA DEL CARMEN	9.6	3	1156	9.0	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25446	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.4	2	1246	9.7	2	0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25450	M	19	PREPARATORIA LA SALLE PLAYA DEL CARMEN	9.3	3	1264	9.9	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25475	H	19	COBACH PLANTEL CANCUN II, QROO	9.2	3	1228	9.6	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25398	M	18	UNIVERSIDAD LA SALLE, BACHILLERATO, CANCUN	9.2	3	1240	9.7	2	0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25775	M	20	ESC. PREP. UNIV. MESOAMERICANA DE SAN AGUSTIN, MERIDA, YUC.	8.1	2	1174	9.2	2	0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES

LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25422	M	18	PREPARATORIA 1 UADY, MERIDA	8.3	2	1228	9.6	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25435	H	19	OTRA	10	3	1282	10.0	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25438	M	20	PREPARATORIA 2, UADY, MERIDA	8.7	2	1204	9.4	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25465	M	20	COBAY PLANTEL TZUCACAB	9.2	3	1240	9.7	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25414	M	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.9	3	1216	9.5	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25778	M	19	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	9.6	3	1156	9.0	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25421	H	19	ESCUELA PREPARATORIA VALLADOLID, INCORP. UADY	9.3	3	1174	9.2	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25423	H	18	COBACH PLANTEL #4 CANCUN	8.7	2	1234	9.6	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25424	H	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.5	3	1210	9.4	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25481	M	19	INSTITUTO PARTENON PREPARATORIA, CHETUMAL	9.8	3	1222	9.5	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25400	H	20	COBAY PLANTEL TZUCACAB	9.9	3	1234	9.6	2		0	5	ALTA	
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25434	M	19	PREPARATORIA 1 UADY, MERIDA	8.7	2	1258	9.8	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25455	H	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.6	3	1258	9.8	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25456	H	20	ESC. PREP. COLEGIO TERESA DE AVILA DE TIZIMIN, A.C., TIZIMIN, YUC.	9.1	3	1246	9.7	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25477	H	18	OTRA	8.6	2	1192	9.3	2		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25478	M	18	COBAY PLANTEL TEKAX, YUCATAN	9.6	3	1156	9.0	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25772	M	20	CECYTE PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	9.7	3	1144	8.9	1		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25774	M	19	UNIVERSIDAD TEC MILENIO, CANCUN, QUINTANA ROO	9.9	3	1108	8.6	1		0	4	MEDIA	WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN	19-	H	19	COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL COZUMEL	9.1	3	1156	9.0	2		0	5	ALTA	WENDY VERONICA HERRERA

MEDICINA	25777														MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25779	H	19	ESCUELA PARTICULAR INCORPORADA COLEGIO LATINO	7.6	1	1216	9.5	2		0	3	MEDIA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25393	M	20	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	9.6	3	1246	9.7	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25419	H	19	CBTIS PLANTEL 272, CANCUN	9	3	1180	9.2	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25425	H	18	PREPARATORIA LA SALLE PLAYA DEL CARMEN	8.9	2	1228	9.6	2		0	4	MEDIA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25427	M	18	PREPARATORIA LA SALLE PLAYA DEL CARMEN	9.5	3	1228	9.6	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25432	H	20	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	8.4	2	1216	9.5	2		0	4	MEDIA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25441	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.6	3	1174	9.2	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25453	M	20	COBAY 1 MERIDA-CHENKU, MERIDA, YUCATAN	9.3	3	1228	9.6	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25467	H	21	COBATAB 36, BALANCAN, TABASCO	9.6	3	1144	8.9	1		0	4	MEDIA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25469	H	19	COBAY PLANTEL BACA, BACA, YUCATAN	8.2	2	1234	9.6	2		0	4	MEDIA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25472	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.2	3	1138	8.9	1		0	4	MEDIA		
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25473	M	20	ESCUELA DE PUERICULTURA DEL SURESTE, CAMPUS CANCÚN	9.6	3	1210	9.4	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25480	H	19	UNIVERSIDAD TEC MILENIO, CANCUN, QUINTANA ROO	9.7	3	1204	9.4	2		0	5	ALTA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES
LICENCIATURA EN MEDICINA	19-25482	M	19	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	9.8	3	1150	9.0	1		0	4	MEDIA		WENDY VERONICA HERRERA MORALES

Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Otras expectativas
Medicina	19-25452	Ayudar
Medicina	19-25462	Seguir especializándome
Medicina	19-23453	Estudiar una especialidad
Medicina	19-25480	Continuar con una especialidad
Medicina	19-25400	Estudiar un posgrado
Medicina	19-25398	Campos clínicos
Medicina	19-25416	Cursar una especialidad
Medicina	19-25422	Estudiar grados mayores
Medicina	19-25426	Ser investigadora

Tabla 1. DCS. Otras expectativas al terminar la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

No.	Licenciatura	Matrícula	No.	Licenciatura	Matrícula
1	Enfermería	19-25378	6	Medicina	19-25400
2	Enfermería	19-25361	7	Medicina	19-25406
3	Enfermería	19-25391	8	Medicina	19-25474
4	Enfermería	19-25389	9	Medicina	19-25482
5	Enfermería	19-25354			

Tabla 2. DCS. Estudiantes que expresaron recursos insuficientes. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Número de dependientes	Parentesco
Enfermería	19-25385	1	hijos
Medicina	19-25462	1	padre

Tabla 3. DCS. Número de dependientes y parentesco. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tipo de Beca
Medicina	19-25422	Beca UADY
Medicina	19-25483	Gobierno del estado
Enfermería	19-25382	Benito Juárez

Tabla 4. DCS. Estudiantes y tipo de beca. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Relación de trabajo con carrera	Tipo de jornada laboral	Abandonaría estudios por trabajo
Medicina	19-25455	Nada	Horario variado	No
Farmacia	19-25305	Poco	Tiempo completo	-
Farmacia	19-25328	Nada	Medio tiempo	No

Tabla 5. DCS. Datos de estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro (especifica)
Enfermería	19-25361	Con amigos. Una señora que renta.

Tabla 6. DCS. Personas con las que vive el estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Ubicación de la vivienda
Enfermería	19-25361,19-25389,19-25385,1925324,19-25449,19-25354,19-25381,19-25346,19-25359,19-5391,19-25392,19-25378	Lejano a la Universidad
	19-25407	Fuera de la ciudad
Farmacia	19-25294,19-25278,19-25340, 19-25302	Lejano a la Universidad
Medicina	19-25294, 19-25278, 19-25340, 19-25302	Lejano a la Universidad

Tabla 7. DCS. Estudiantes que viven lejos de la Universidad o fuera de la ciudad. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	
	Medicina	19-25453
Medicina	19-25456	19-25413
Farmacia	19-25314	19-25330

Tabla 8. DCS. Estudiantes que abandonarían estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tutora	Tutor
Enfermería	19-25386	-	Posgrado
Enfermería	19-25339	-	Posgrado
Enfermería	19-25386	Posgrado	-
Medicina	19-25452	-	Posgrado
Medicina	19-25467	-	Posgrado
Medicina	19-25506	-	Posgrado
Medicina	19-25472	Posgrado	-
Medicina	19-25506	Posgrado	-
Medicina	19-25416	Posgrado	-
Farmacia	19-25305	-	Posgrado

Tabla 13. DCS. Grado de escolaridad de tutor o tutora. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Persona
Enfermería	19-25385	Abuelos
Enfermería	19-25358	Por si mismo
Medicina	19-25456	Amigos
Medicina	19-25406	Por si mismo
Medicina	19-25400	Por si mismo

Tabla 9. DCS. Otras personas que motivan al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro	Nivel de confianza
ENFERMERÍA	19-25361	Pareja	Totalmente
ENFERMERÍA	19-25389	Hermano	Mucha
ENFERMERÍA	19-25338	-	Mucha
ENFERMERÍA	19-25354	-	Ni mucha ni poca
ENFERMERÍA	19-25381	-	-
ENFERMERÍA	19-25364	-	-
MEDICINA	19-25424	Madre	-
MEDICINA	19-25432	Pareja	-
FARMACIA	19-25276	Abuela	-

Tabla 10. DCS. Nivel de confianza con otras personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Idioma materno
19-25462	MEDICINA	Maya
19-25314	FARMACIA	Inglés

Tabla 11. DCS. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otros conocimientos a reforzar
Medicina	19-25506	Química
Medicina	19-25423	Ciencias Naturales
Medicina	19-2513	Biología
Farmacia	19-2530	Química

Tabla 12. DCS. Otros conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Situaciones físicas o de salud a atender
1. 19-25276	Farmacia	Deficiencia visual
2. 19-25301	Farmacia	Deficiencia visual
3. 19-25361	Enfermería	Deficiencia auditiva
4. 19-25354	Enfermería	Deficiencia auditiva
5. 19-25391	Enfermería	Deficiencia auditiva
6. 19-25346	Enfermería	Deficiencia auditiva
7. 19-25473	Medicina	Deficiencia auditiva
8. 19-25473	Medicina	Deficiencia auditiva
9. 19-2482	Medicina	Deficiencia auditiva
10. 19-25489	Medicina	Deficiencia auditiva
11. 19-25490	Medicina	Deficiencia auditiva
12. 19-25469	Medicina	Deficiencia auditiva
13. 19-25477	Medicina	Deficiencia auditiva
14. 19-25428	Medicina	Deficiencia auditiva
15. 19-25434	Medicina	Deficiencia auditiva
16. 19-5402	Medicina	Deficiencia visual
17. 19-25398	Medicina	Deficiencia visual
18. 19-27425	Medicina	Deficiencia visual
19. 19-25419	Medicina	Deficiencia visual
20. 19-25402	Medicina	Deficiencia visual
21. 19-25498	Medicina	Deficiencia visual
22. 19-26325	Medicina	Deficiencia visual
23. 19-25319	Medicina	Deficiencia visual
24. 19-25225	Medicina	Deficiencia visual
25. 19-25322	Medicina	Deficiencia visual
26. 19-25302	Farmacia	Deficiencia visual
27. 19-25305	Farmacia	Deficiencia visual
28. 19-2578	Farmacia	Deficiencia visual
29. 19-25329	Farmacia	Deficiencia visual
30. 19-25449	Enfermería	Dificultad en el habla
31. 19-25327	Enfermería	Dificultad en el habla
32. 19-25364	Enfermería	Dificultad en el habla
33. 19-25361	Enfermería	Dificultad en el aprendizaje
34. 19-25364	Enfermería	Dificultad en el aprendizaje
35. 19-25473	Medicina	Dificultad en el aprendizaje
36. 19-25474	Medicina	Dificultad en el aprendizaje
37. 19-25340	Farmacia	Dificultad en el aprendizaje
38. 19-25381	Enfermería	Asma
39. 19-25482	Medicina	Diabetes
40. 19-25506	Medicina	Depresión, ansiedad
41. 19-25456	Medicina	Sobre peso
42. 19-25298	Medicina	Escoliosis
43. 19-25298	Farmacia	Ansiedad

Tabla 13. DCS. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx